

**西大和学園高等学校 様**  
**令和3年**  
**アンケート結果 御報告**

**調査科目：保健体育（英語のみによる指導）**

**実施期間：2021年1月実施**

**報告内容：クラス別結果、全クラス結果**



**ベルリッツ・ジャパン株式会社**  
**2021年3月吉日**

項目	内容
科目名	保健体育
講師数	外国人講師1名（ベルリッツ・ジャパン株式会社所属の正規従業員）
課題・状況	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保健体育の授業、並びに課外授業の担当して勤務</li> <li>・1クラスの生徒数が多く、クラスマネジメントが困難</li> </ul>
方針	<ul style="list-style-type: none"> <li>・講師に対するサポート業務を強化し、より授業に集中できるように進める</li> <li>・講師との意思疎通の強化と、より迅速な情報共有を進める</li> </ul>

〈ご参考〉

ベルリッツ・ジャパン株式会社による、授業参観（品質管理のためのチェック項目）

	評価内容	評価項目	評価方法
1	Opening	3項目	1項目につき 4段階評価
2	Goal	2項目	
3	Presentation	3項目	
4	Practice	4項目	
5	Performance	3項目	
6	Post-performance	3項目	
7	Lesson wrap-up	4項目	
8	Learning environment	4項目	
9	Lesson management	5項目	
10	Corrections	2項目	
11	Student Talk Time	1項目	
12	Group handling	3項目	
13	Professionalism	4項目	
14	Target Language	2項目	
15	Overall Evaluation		14段階評価

西大和学園高等学校			授業アンケート			英語のみによる芸術教科		
学年	1	年	学級	全体	組	保健体育		
			回答数	134	名	2021年1月実施		

**No. 学習内容の興味・指導方法**

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

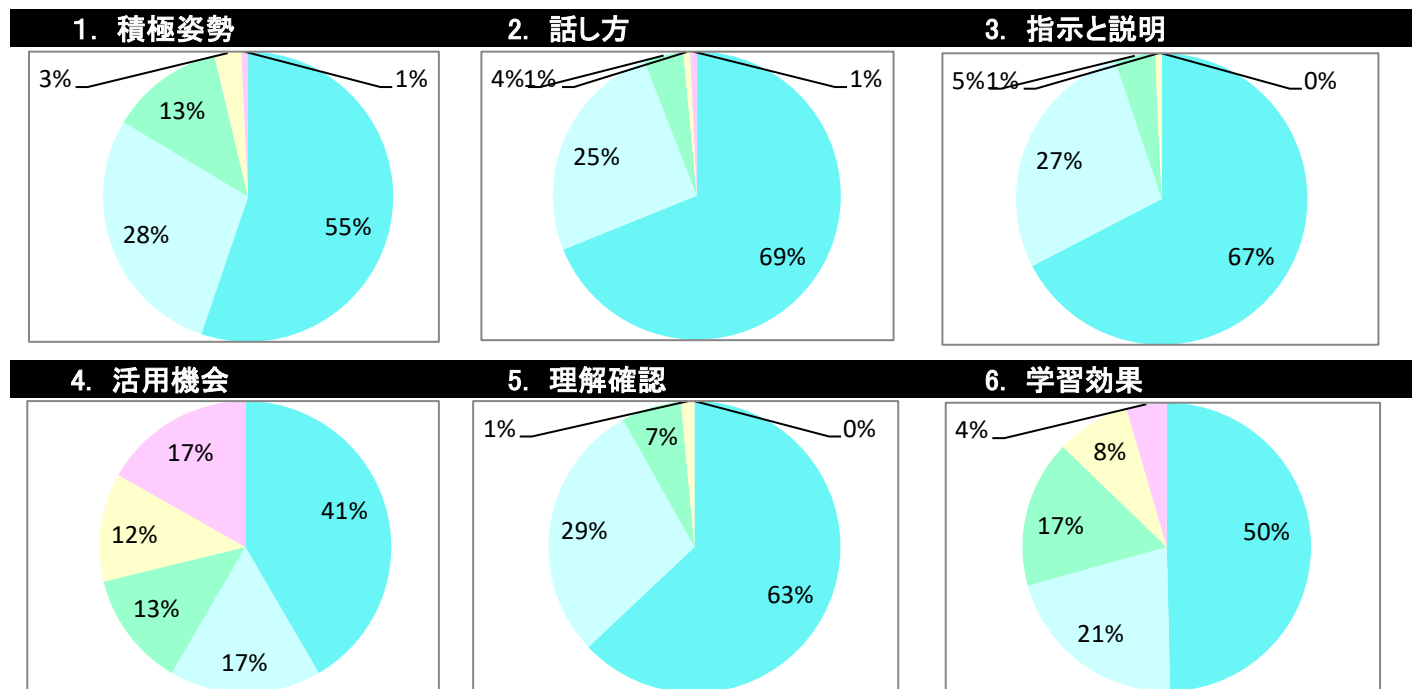
**No. 学習環境・長期的な展開**

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

**集計結果**

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	74	38	17	4	1	134
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	93	34	6	1	1	135
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	91	37	6	1	0	135

II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	52	21	16	15	21	125
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	85	39	9	2	0	135
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	66	28	22	11	6	133



**【アンケート結果による課題と今後の施策】**

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ~6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園高等学校			授業アンケート			英語のみによる芸術教科		
学年	1	年	学級	A	組	保健体育		
在籍数	0	名	回答数	44	名	2021年1月実施		

**No. 学習内容の興味・指導方法**

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

**No. 学習環境・長期的な展開**

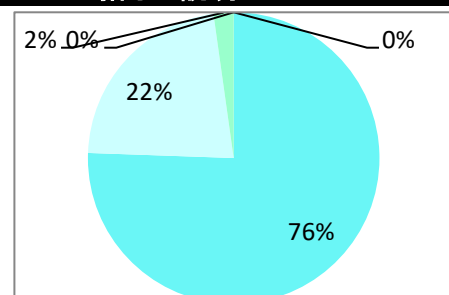
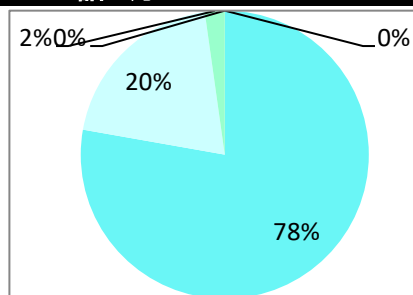
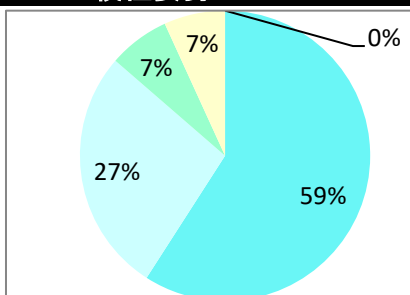
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

**集計結果**

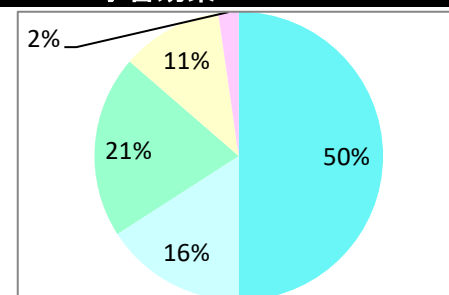
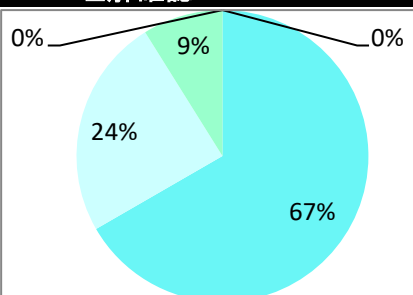
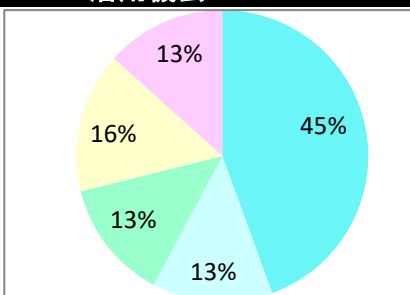
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	26	12	3	3	0	44
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	35	9	1	0	0	45
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	34	10	1	0	0	45

II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	20	6	6	7	6	45
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	30	11	4	0	0	45
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	22	7	9	5	1	44

**1. 積極姿勢      2. 話し方      3. 指示と説明**



**4. 活用機会      5. 理解確認      6. 学習効果**



**【アンケート結果による課題と今後の施策】**

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。

西大和学園高等学校			授業アンケート			英語のみによる芸術教科		
学年	1	年	学級	B	組	保健体育		
在籍数	0	名	回答数	47	名	2021年1月実施		

**No. 学習内容の興味・指導方法**

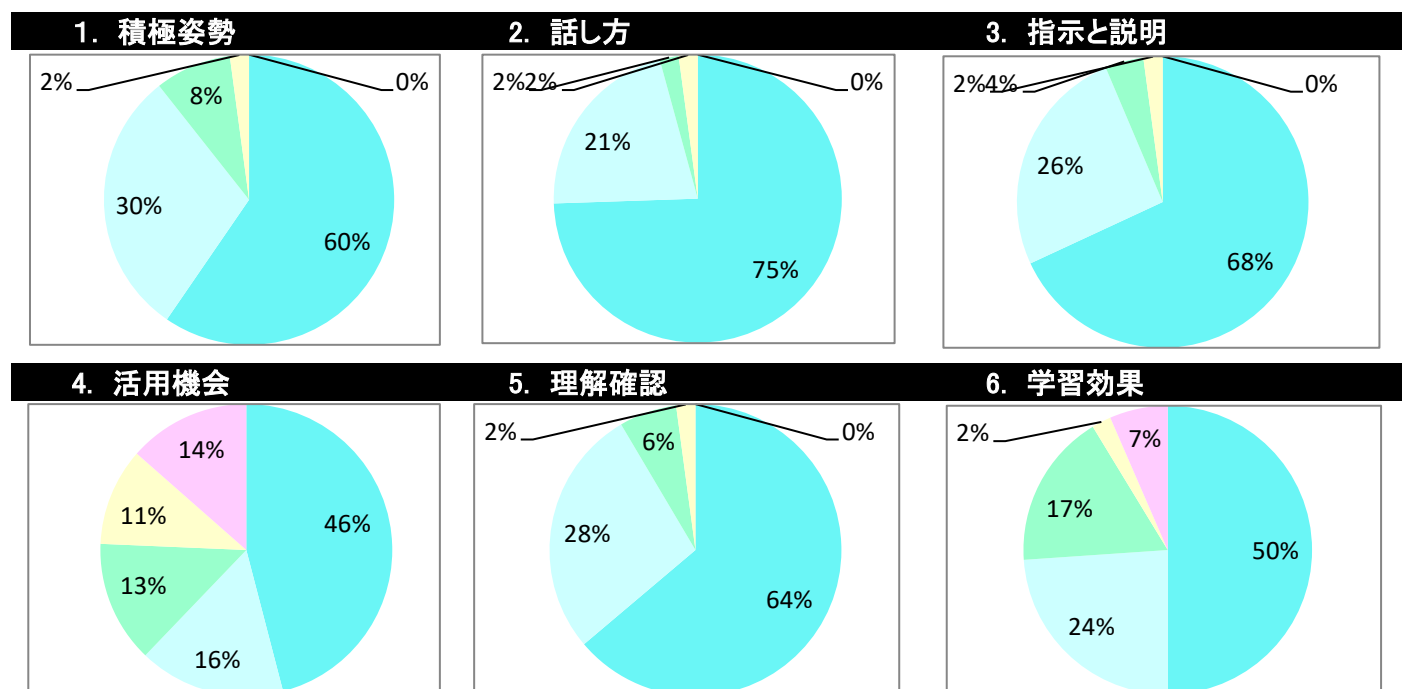
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

**No. 学習環境・長期的な展開**

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

**集計結果**

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	28	14	4	1	0	47
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	35	10	1	1	0	47
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	32	12	2	1	0	47
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	17	6	5	4	5	37
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	30	13	3	1	0	47
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	23	11	8	1	3	46



**【アンケート結果による課題と今後の施策】**

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園高等学校			授業アンケート			英語のみによる芸術教科		
学年	1	年	学級	C	組	保健体育		
在籍数	0	名	回答数	43	名	2021年1月実施		

**No. 学習内容の興味・指導方法**

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

**No. 学習環境・長期的な展開**

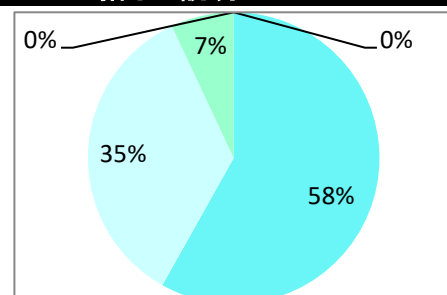
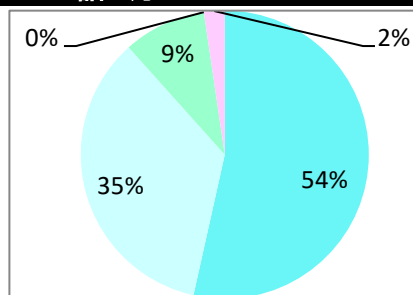
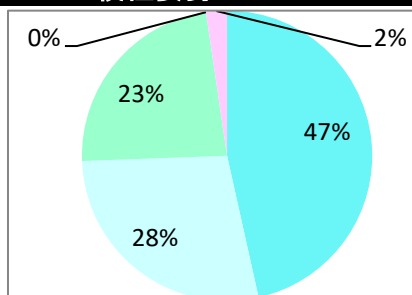
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

**集計結果**

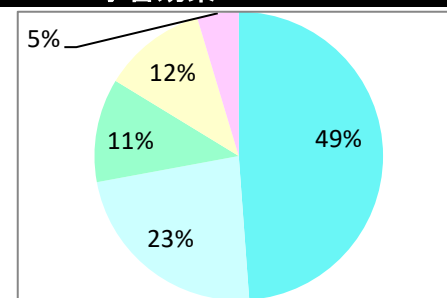
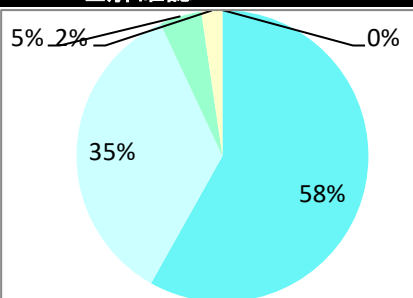
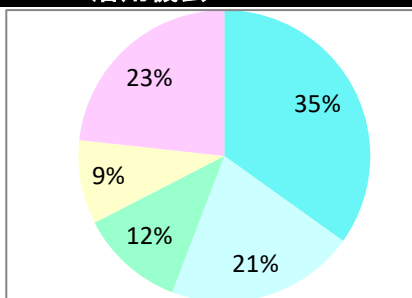
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	20	12	10	0	1	43
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	23	15	4	0	1	43
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	25	15	3	0	0	43

II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	15	9	5	4	10	43
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	25	15	2	1	0	43
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	21	10	5	5	2	43

**1. 積極姿勢      2. 話し方      3. 指示と説明**



**4. 活用機会      5. 理解確認      6. 学習効果**



**【アンケート結果による課題と今後の施策】**

「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。