

西大和学園中学校 様
令和3年
アンケート結果 御報告

調査科目：国際理解（英語のみによる指導）

実施期間：2021年1月実施

報告内容：クラス別結果、全クラス結果



ベルリッツ・ジャパン株式会社
2021年3月吉日

項目	内容
科目名	国際理解
講師数	外国人講師3名（ベルリッツ・ジャパン株式会社所属の正規従業員）
課題・状況	<ul style="list-style-type: none"> ・国際理解、課外授業などを主として勤務 ・1クラスの生徒数は少ないためにクラスマネジメントは問題ない ・授業以外にも課外授業を担うため、学校の進学方針などをすみやかに共有する必要がある
方針	<ul style="list-style-type: none"> ・講師との意思疎通の強化と、より迅速な情報共有を進める

〈ご参考〉

ベルリッツ・ジャパン株式会社による、授業参観（品質管理のためのチェック項目）

	評価内容	評価項目	評価方法
1	Opening	3項目	1項目につき 4段階評価
2	Goal	2項目	
3	Presentation	3項目	
4	Practice	4項目	
5	Performance	3項目	
6	Post-performance	3項目	
7	Lesson wrap-up	4項目	
8	Learning environment	4項目	
9	Lesson management	5項目	
10	Corrections	2項目	
11	Student Talk Time	1項目	
12	Group handling	3項目	
13	Professionalism	4項目	
14	Target Language	2項目	
15	Overall Evaluation		14段階評価

西大和学園中学校		授業アンケート			
学年	1年	学級	全体	組	国際理解
		回答数	241	名	2021年1月実施

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

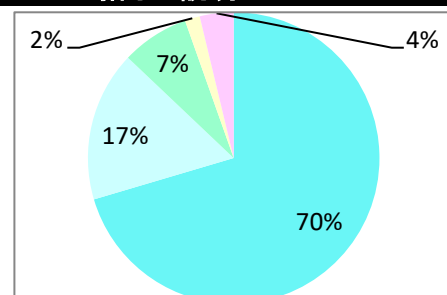
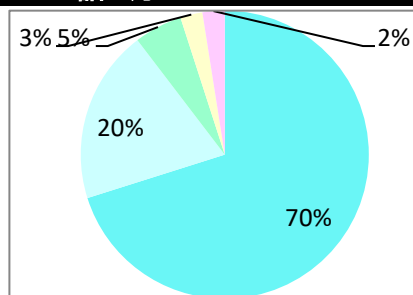
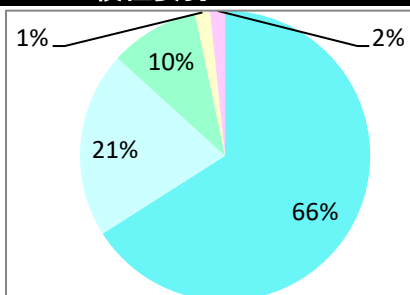
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

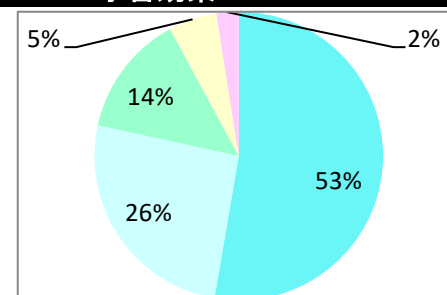
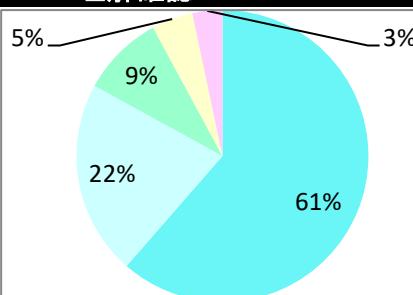
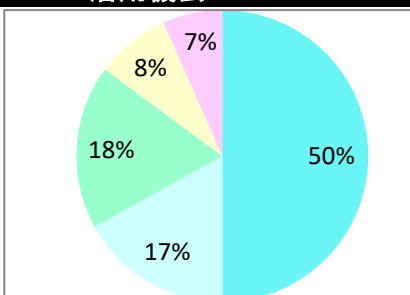
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	159	50	24	4	4	241
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	169	47	13	6	6	241
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	169	40	18	4	9	240

II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	121	41	44	20	16	242
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	148	52	22	11	8	241
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	127	62	33	13	6	241

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。20名程度の小さなクラスサイズで授業を実施し、ネイティブ講師による英語のみによる指導が高い評価を得ています。引き続き、授業内外で優れた実践を伝えることが大切です。

西大和学園中学校			授業アンケート			国際理解		
学年	1	年	学級	1	組	2021年1月実施		
在籍数	0	名	回答数	49	名			

No. 学習内容の興味・指導方法

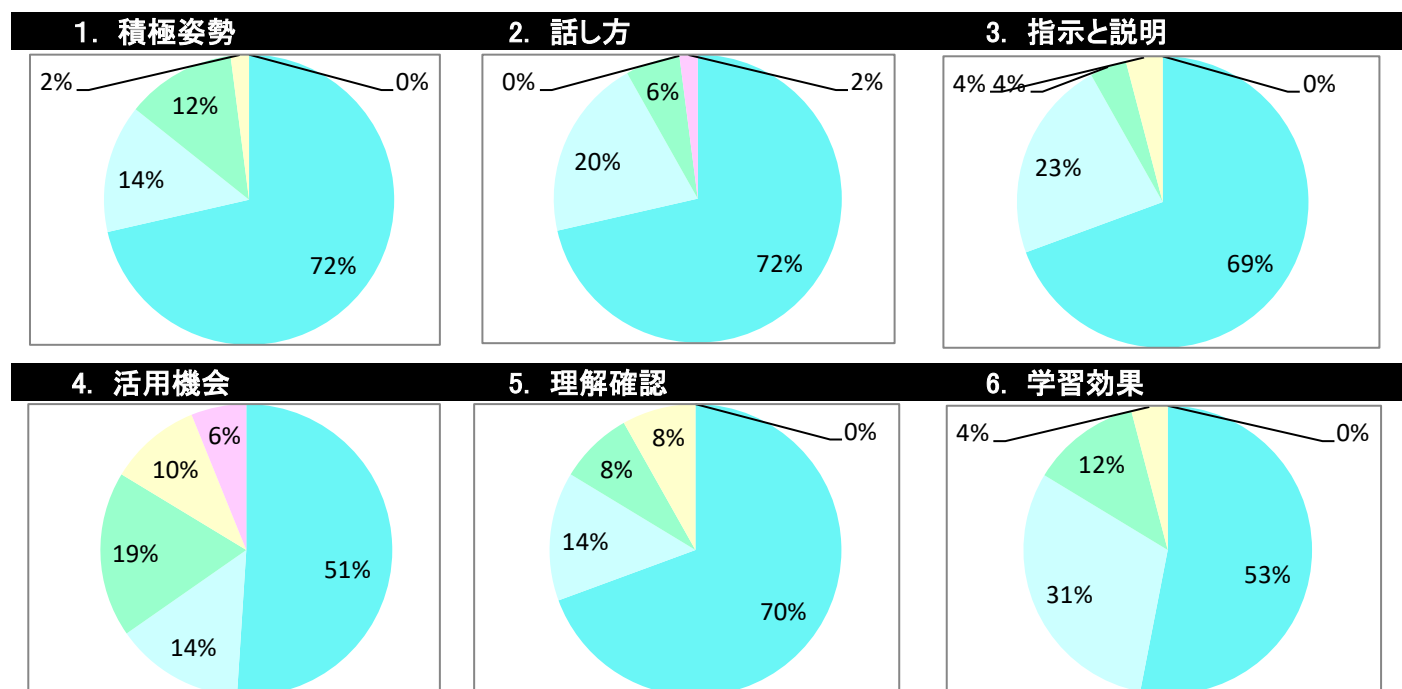
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	35	7	6	1	0	49
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	35	10	3	0	1	49
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	34	11	2	2	0	49
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	25	7	9	5	3	49
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	34	7	4	4	0	49
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	26	15	6	2	0	49



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Austin Godfrey		
学年	1	年	学級	1	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	24	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

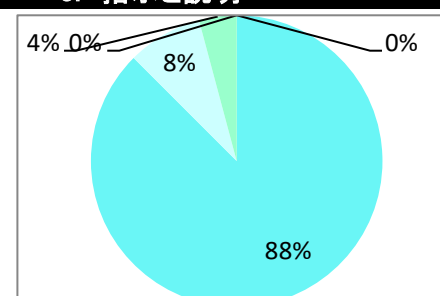
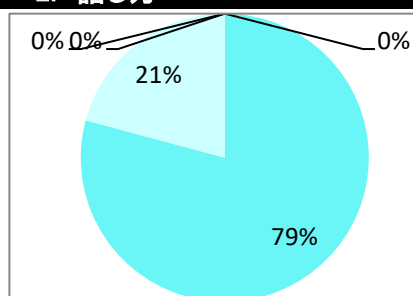
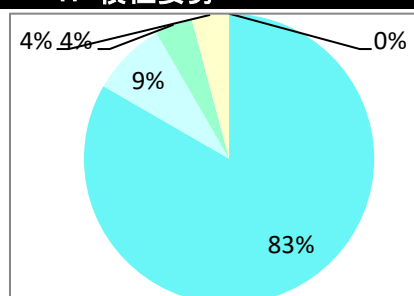
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

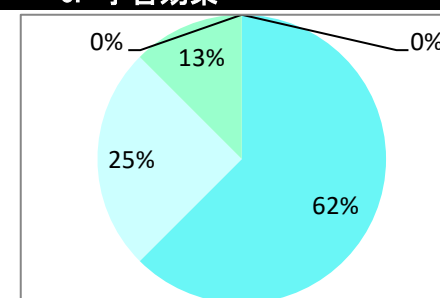
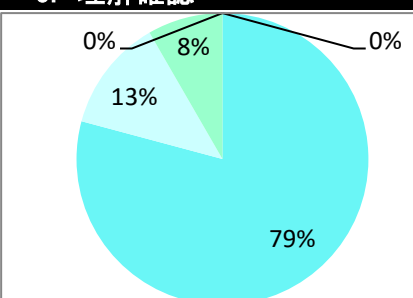
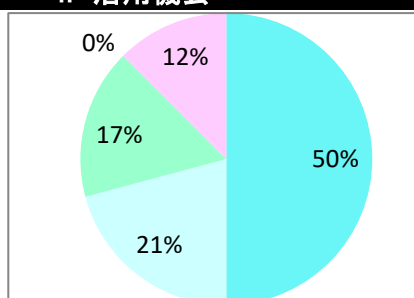
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	20	2	1	1	0	24
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	19	5	0	0	0	24
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	21	2	1	0	0	24
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	12	5	4	0	3	24
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	19	3	2	0	0	24
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	15	6	3	0	0	24

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Shane Records		
学年	1	年	学級	1	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	25	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

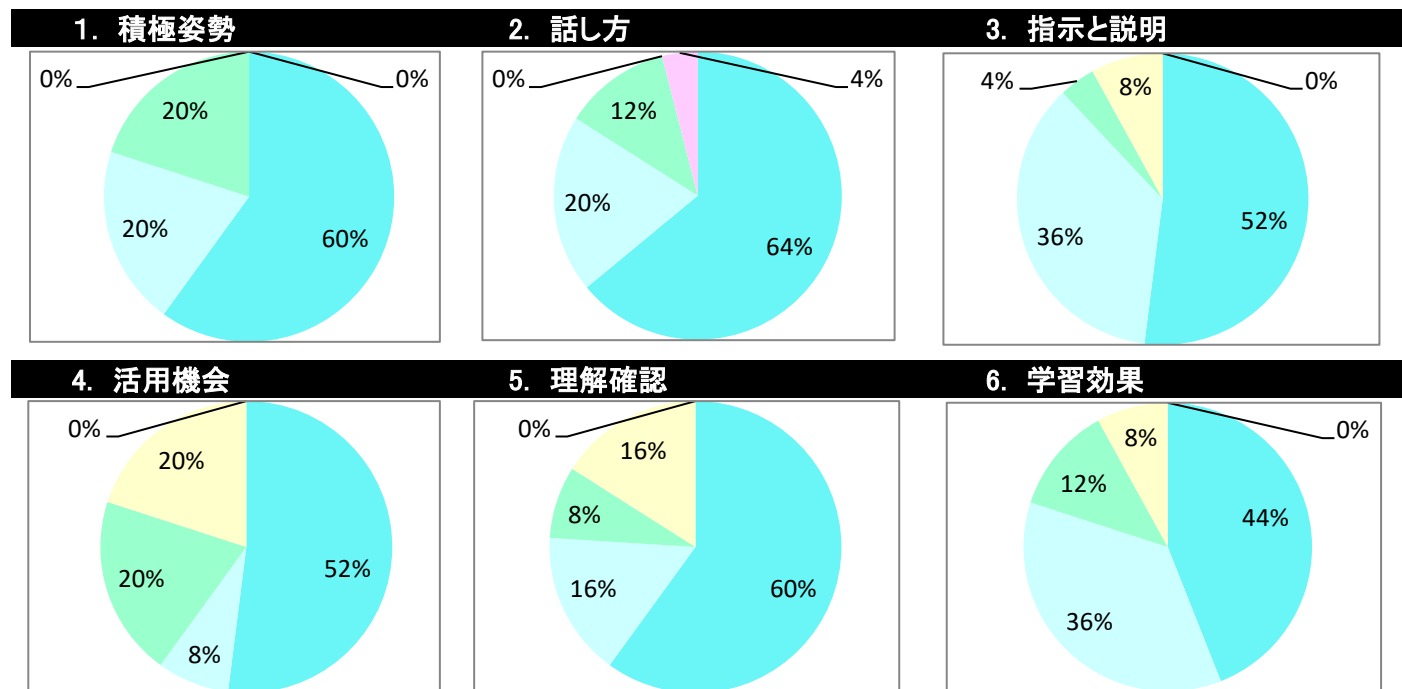
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	15	5	5	0	0	25
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	16	5	3	0	1	25
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	13	9	1	2	0	25
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	13	2	5	5	0	25
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	15	4	2	4	0	25
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	11	9	3	2	0	25



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「6. 学習効果」をさらに増やすには、クラスサイズを小さく改善することが重要です。ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、項目の10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート					
学年	1	年	学級	2	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	50	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

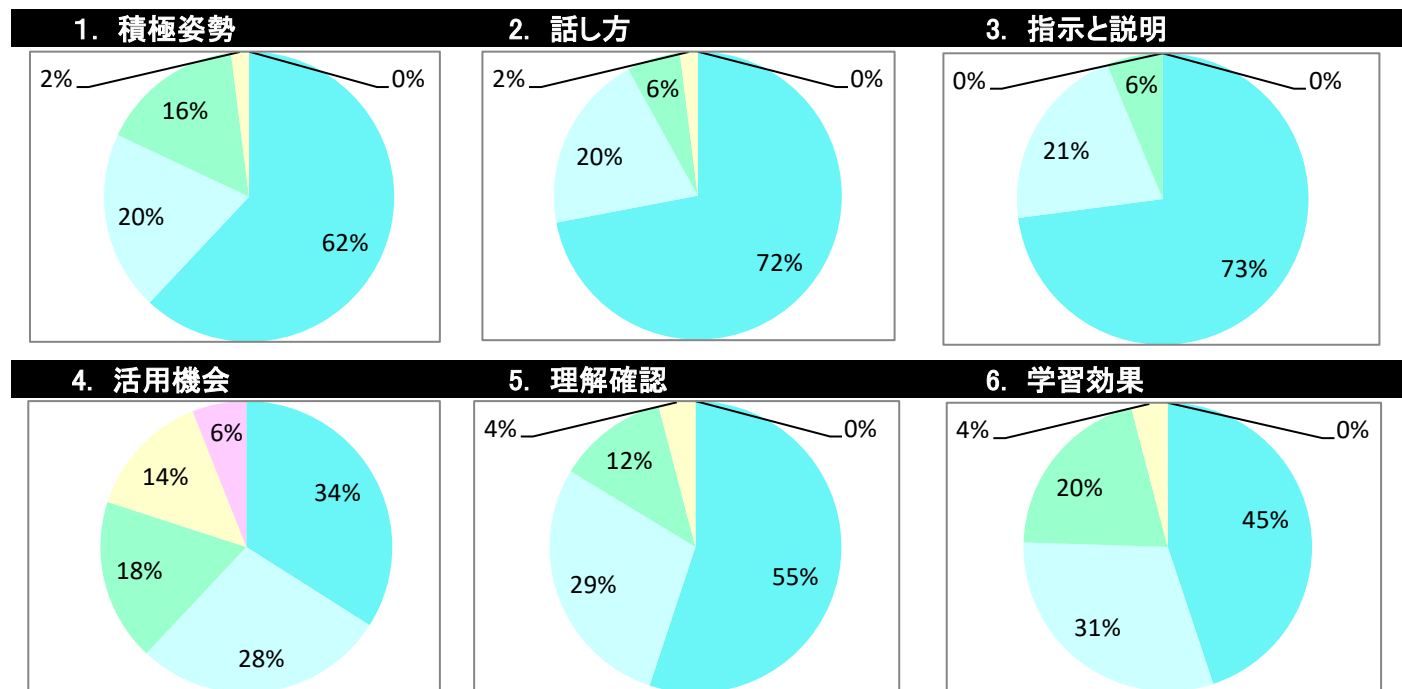
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	31	10	8	1	0	50
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	36	10	3	1	0	50
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	35	10	3	0	0	48
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	17	14	9	7	3	50
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	27	14	6	2	0	49
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	22	15	10	2	0	49



【アンケート結果による課題と今後の施策】
 バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に、また「問6. 学習効果」をさらに増やすには10. ～11. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Brendan Plummer		
学年	1	年	学級	2	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	24	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

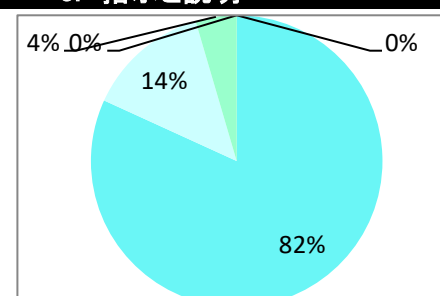
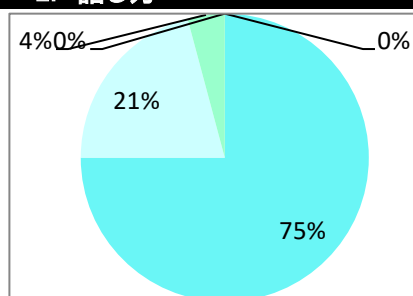
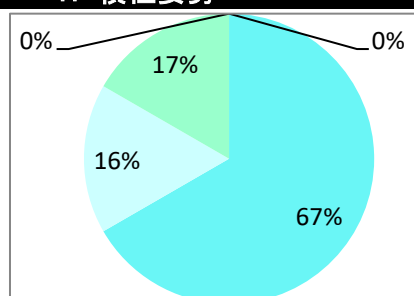
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

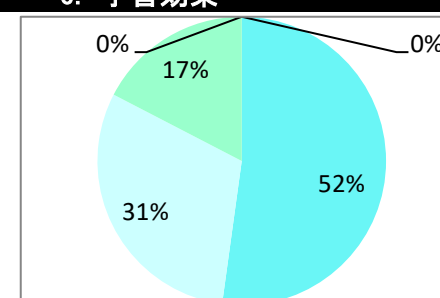
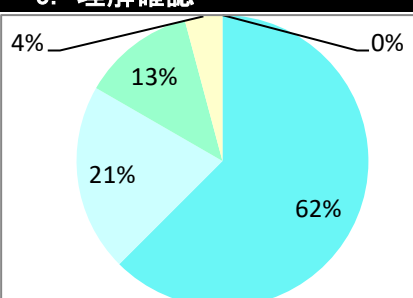
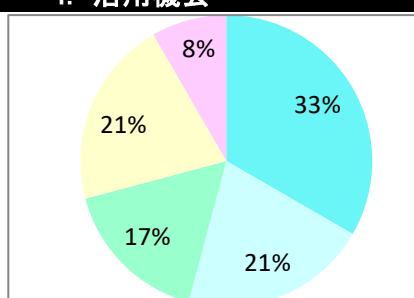
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	16	4	4	0	0	24
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	18	5	1	0	0	24
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	18	3	1	0	0	22
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	8	5	4	5	2	24
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	15	5	3	1	0	24
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	12	7	4	0	0	23

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ~6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Shane Records		
学年	1	年	学級	2	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	26	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

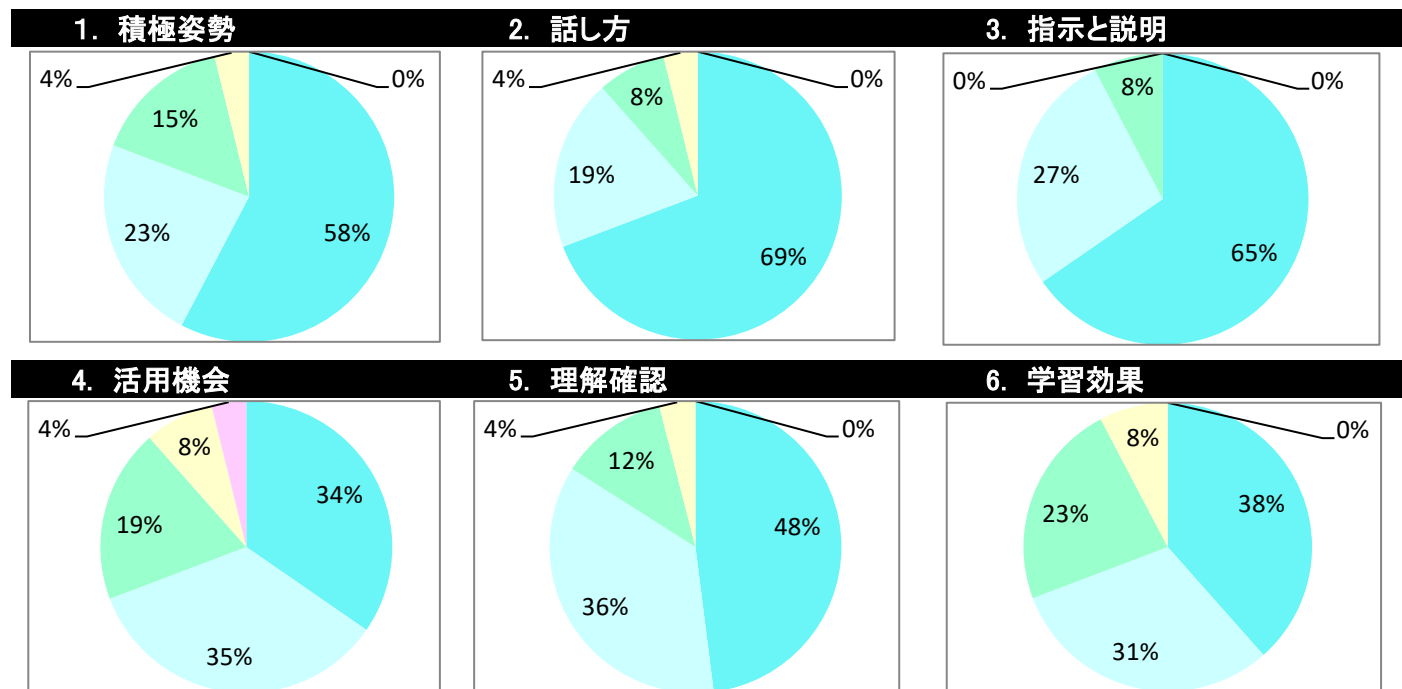
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	15	6	4	1	0	26
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	18	5	2	1	0	26
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	17	7	2	0	0	26
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	9	9	5	2	1	26
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	12	9	3	1	0	25
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	10	8	6	2	0	26



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート					
学年	1	年	学級	3	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	50	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

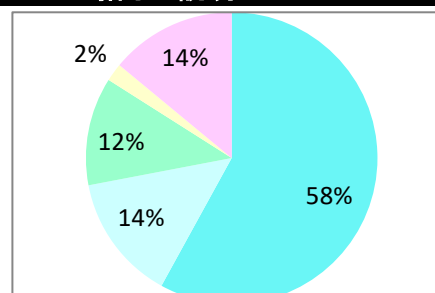
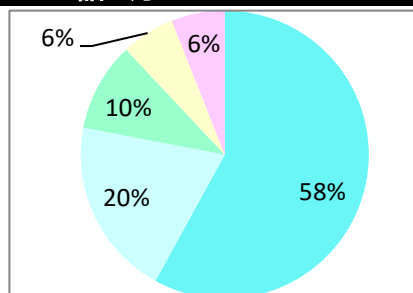
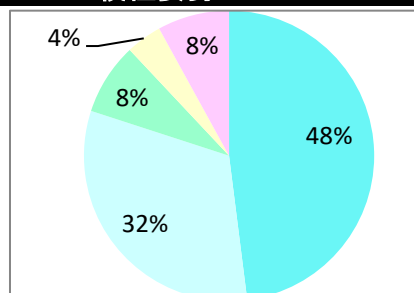
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

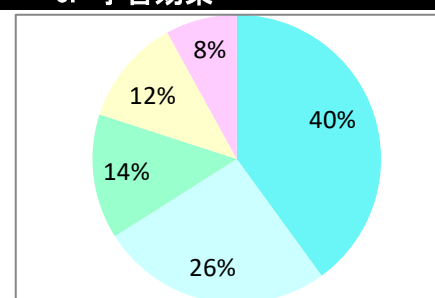
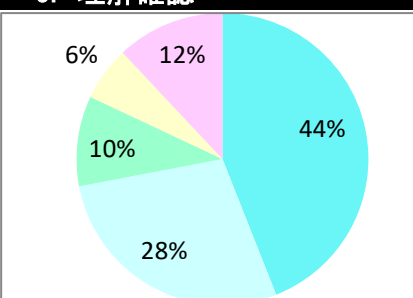
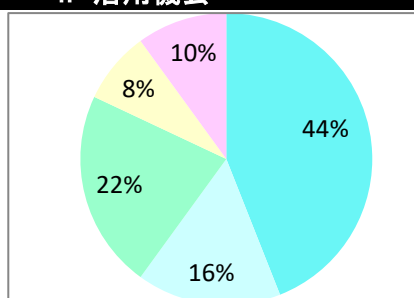
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	24	16	4	2	4	50
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	29	10	5	3	3	50
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	29	7	6	1	7	50
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	22	8	11	4	5	50
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	22	14	5	3	6	50
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	20	13	7	6	4	50

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLessonObservationの項目のうち、3. ～6. に、また「問6. 学習効果」をさらに増やすには、10. ～11. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Austin Godfrey		
学年	1	年	学級	3	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	25	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

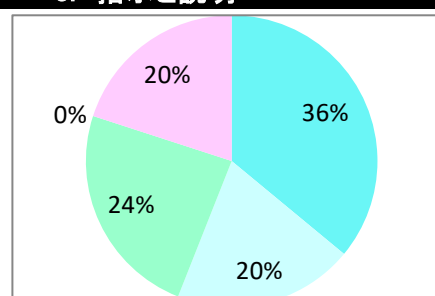
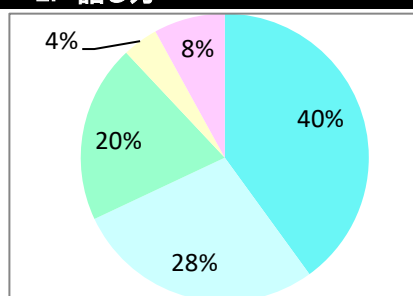
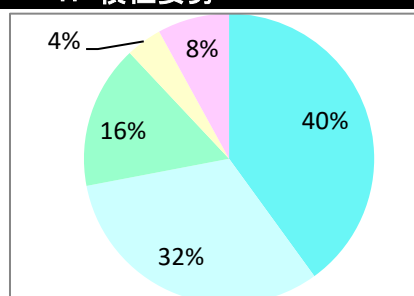
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

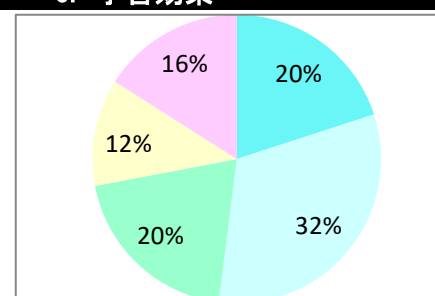
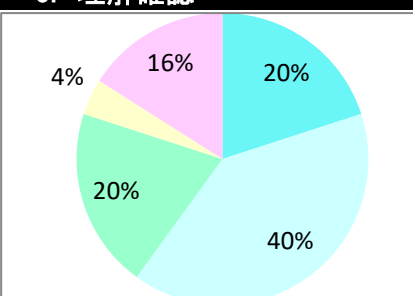
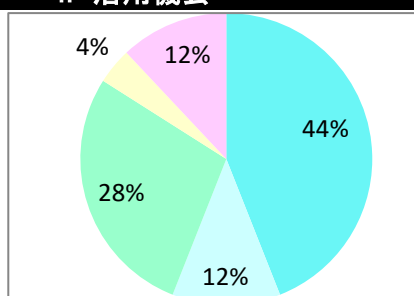
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	10	8	4	1	2	25
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	10	7	5	1	2	25
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	9	5	6	0	5	25
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	11	3	7	1	3	25
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	5	10	5	1	4	25
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	5	8	5	3	4	25

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「問6. 学習効果」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、10. ～11. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Shane Records		
学年	1	年	学級	3	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	25	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

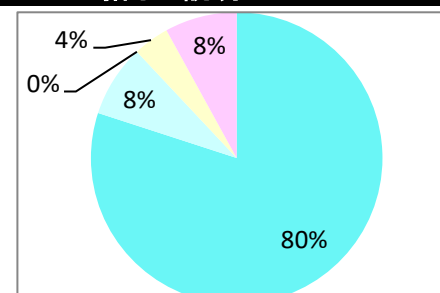
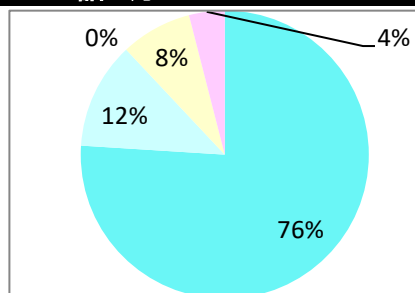
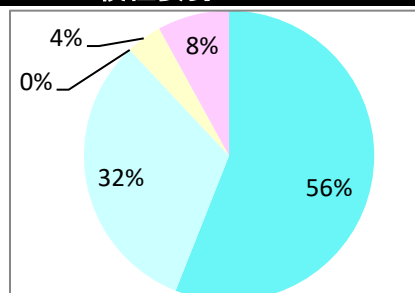
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

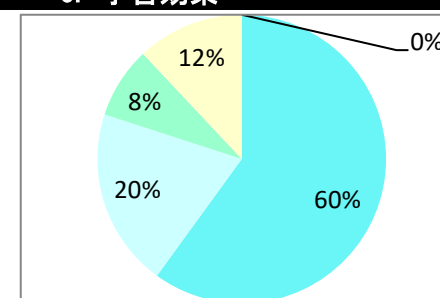
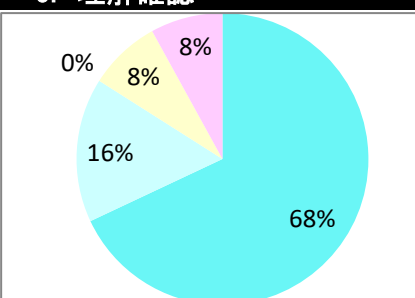
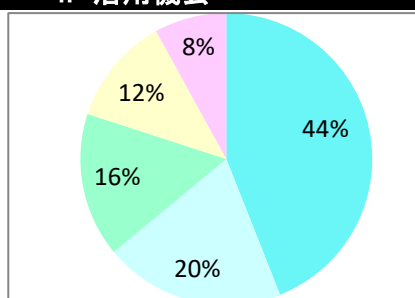
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	14	8	0	1	2	25
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	19	3	0	2	1	25
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	20	2	0	1	2	25
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	11	5	4	3	2	25
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	17	4	0	2	2	25
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	15	5	2	3	0	25

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート					
学年	1	年	学級	4	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	48	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

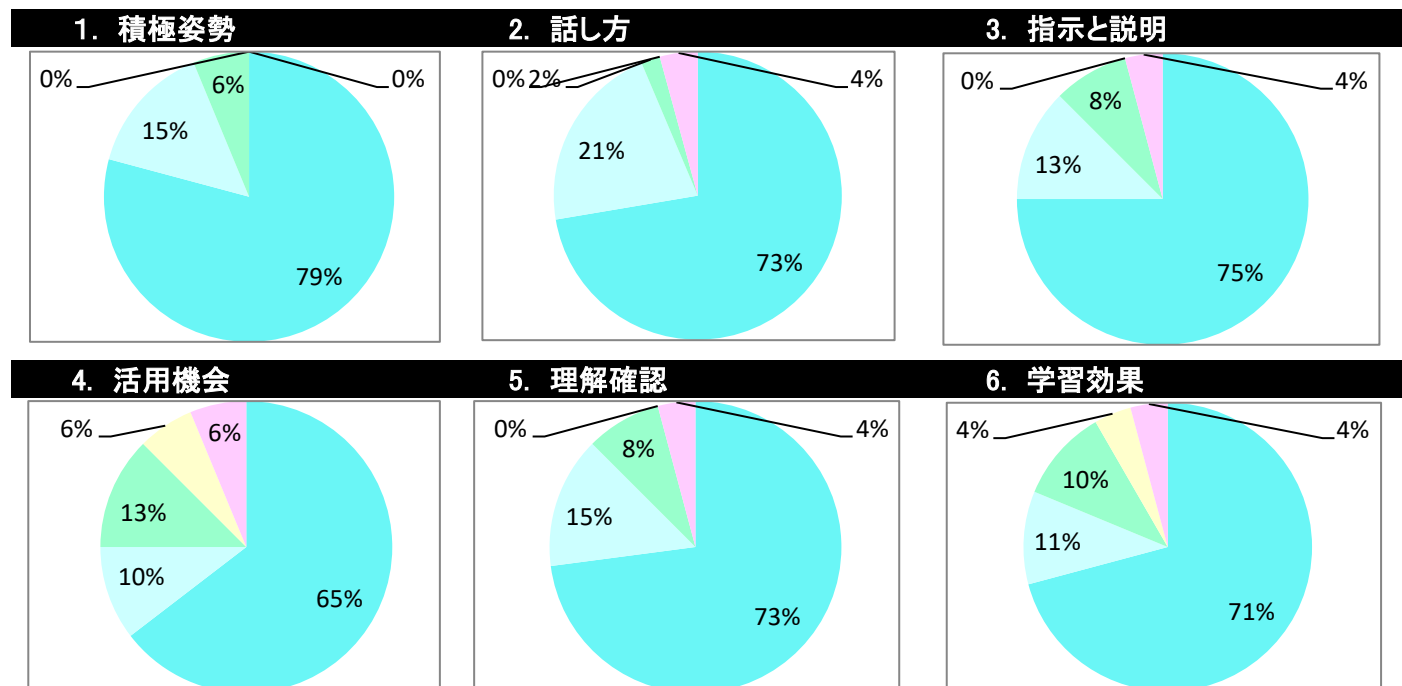
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	38	7	3	0	0	48
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	34	10	1	0	2	47
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	36	6	4	0	2	48
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	31	5	6	3	3	48
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	35	7	4	0	2	48
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	34	5	5	2	2	48



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。ネイティブ講師による英語のみによる指導が高い評価を得ています。引き続き、授業内外で優れた実践を伝えることが大切です

西大和学園中学校			授業アンケート			Brendan Plummer		
学年	1	年	学級	4	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	25	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

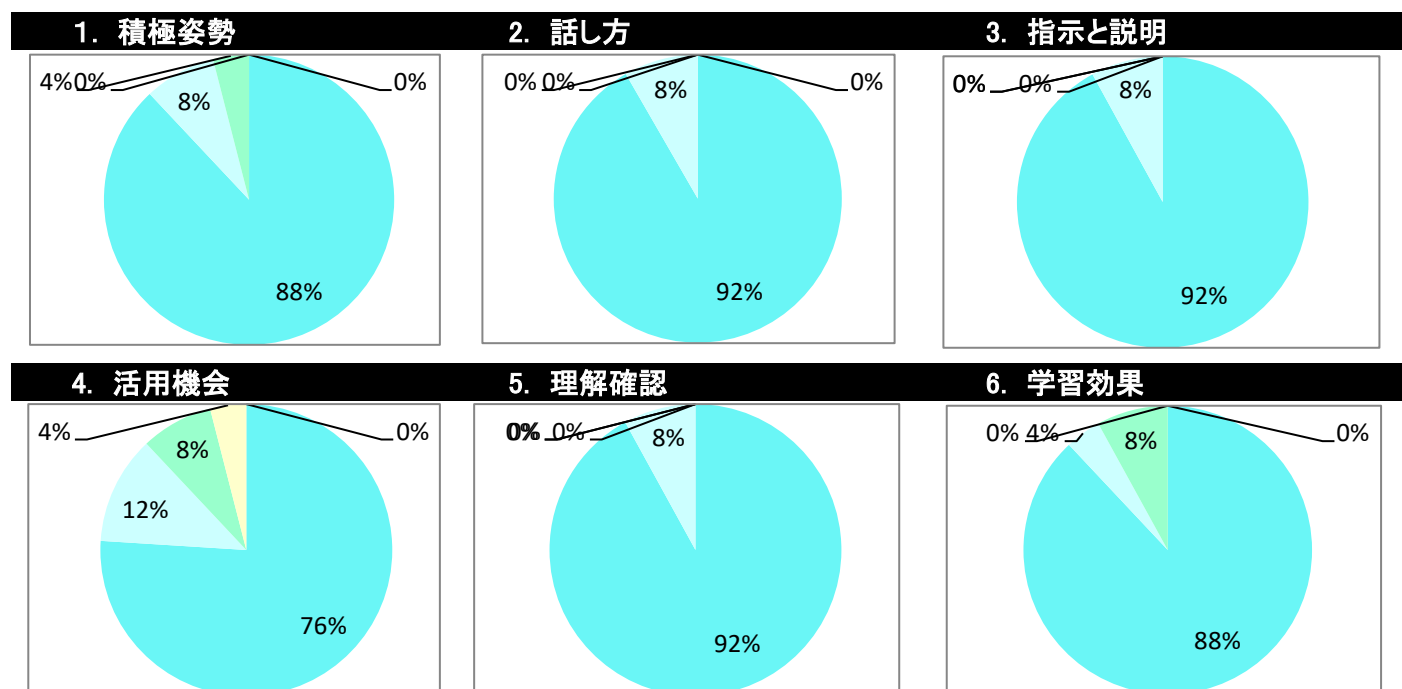
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	22	2	1	0	0	25
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	22	2	0	0	0	24
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	23	2	0	0	0	25
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	19	3	2	1	0	25
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	23	2	0	0	0	25
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	22	1	2	0	0	25



【アンケート結果による課題と今後の施策】
 ネイティブ講師による英語のみによる指導が高い評価を得ており、バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ~6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Shane Records		
学年	1	年	学級	4	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	23	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1 【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2 【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3 【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

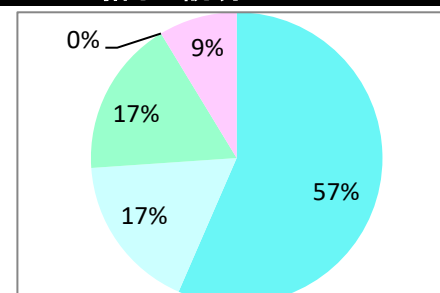
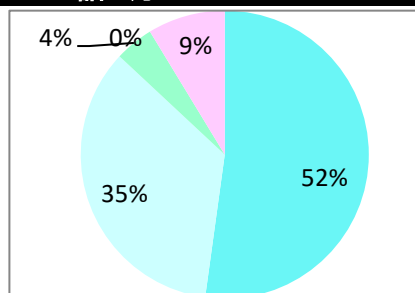
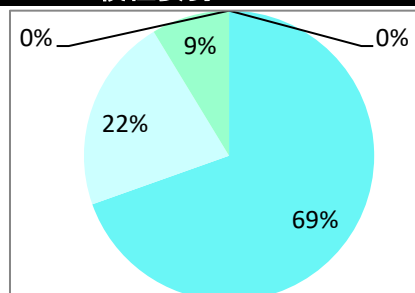
No. 学習環境・長期的な展開

- 4 【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5 【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6 【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

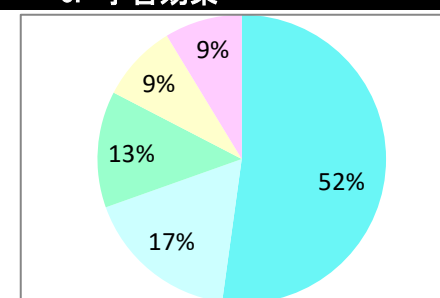
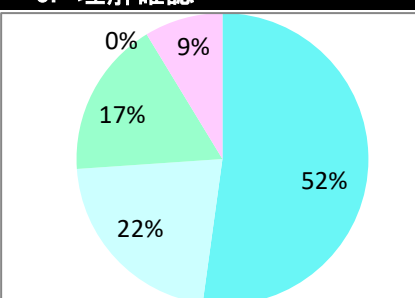
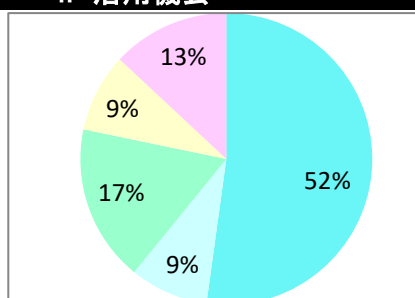
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	16	5	2	0	0	23
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	12	8	1	0	2	23
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	13	4	4	0	2	23
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	12	2	4	2	3	23
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	12	5	4	0	2	23
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	12	4	3	2	2	23

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。

西大和学園中学校			授業アンケート					
学年	1	年	学級	5	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	44	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

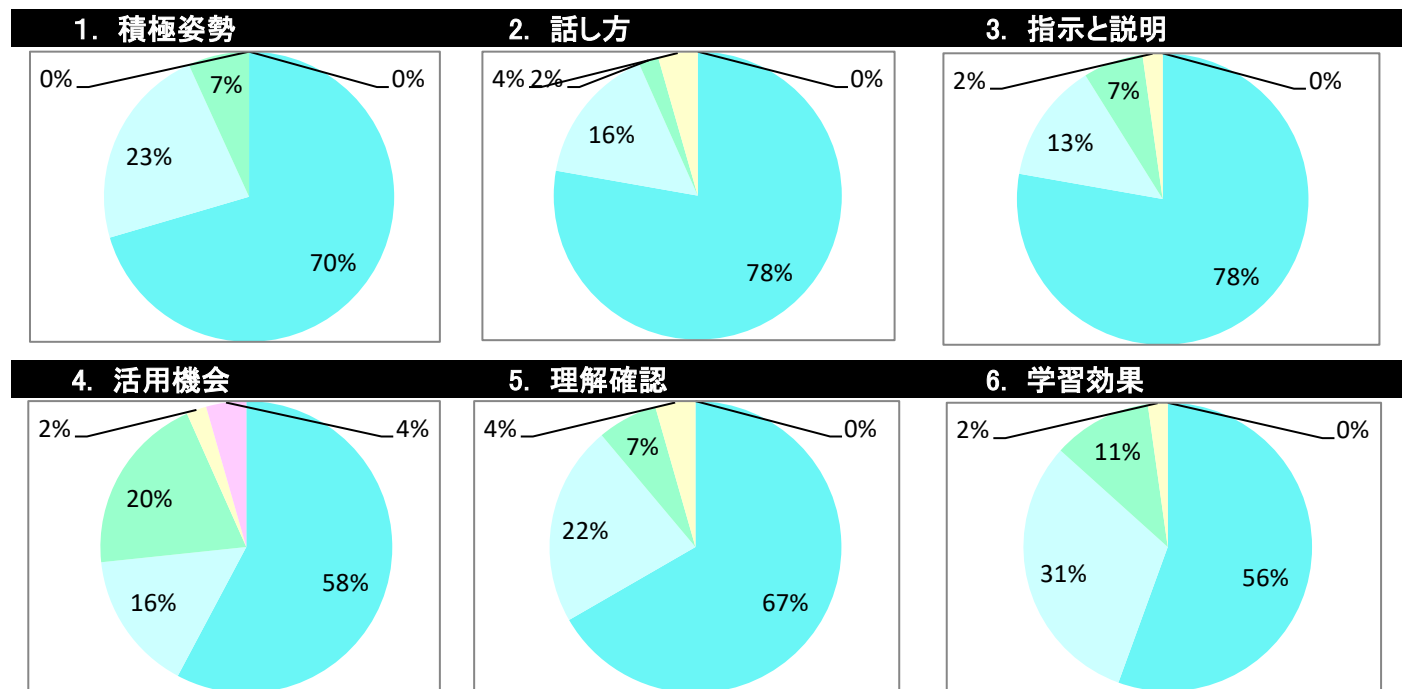
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	31	10	3	0	0	44
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	35	7	1	2	0	45
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	35	6	3	1	0	45
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	26	7	9	1	2	45
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	30	10	3	2	0	45
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	25	14	5	1	0	45



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。ネイティブ講師による英語のみによる指導が高い評価を得ています。引き続き、授業内外で優れた実践を伝えることが大切です

西大和学園中学校			授業アンケート			Austin Godfrey		
学年	1	年	学級	5	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	22	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

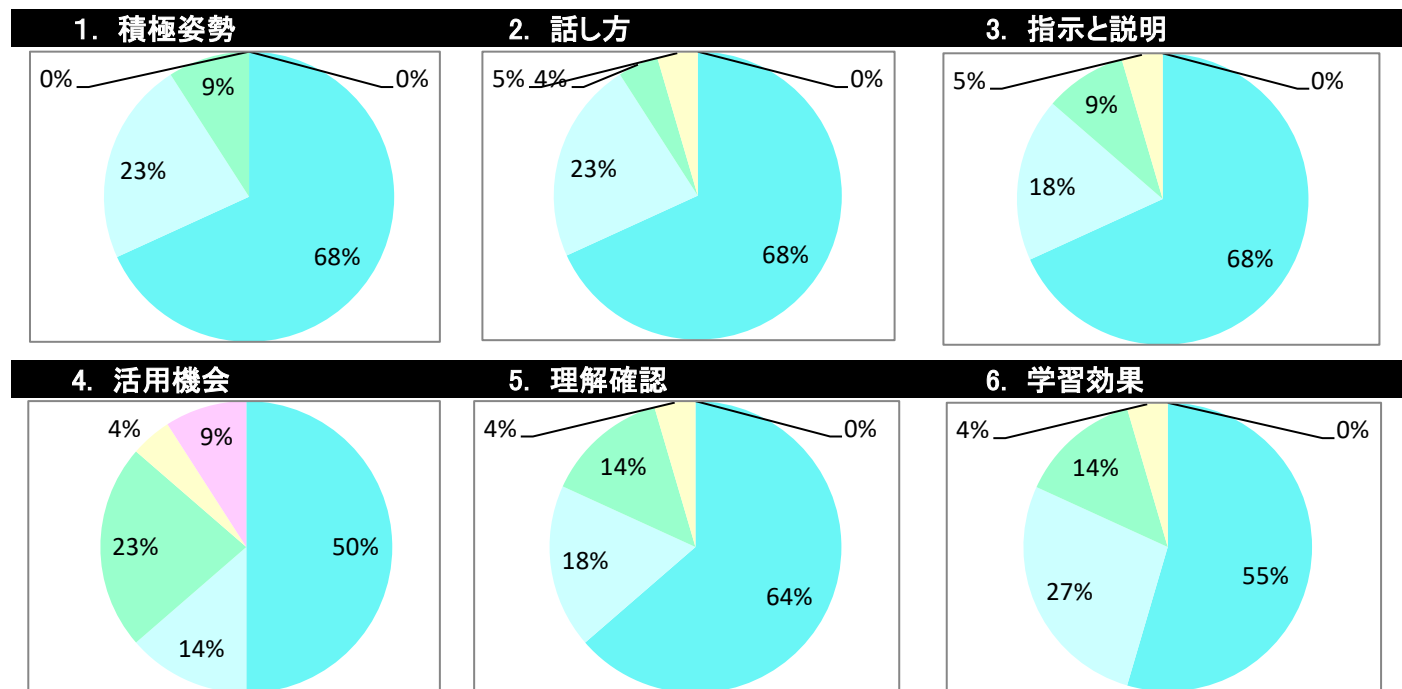
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	15	5	2	0	0	22
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	15	5	1	1	0	22
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	15	4	2	1	0	22
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	11	3	5	1	2	22
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	14	4	3	1	0	22
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	12	6	3	1	0	22



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ~6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Shane Records		
学年	1	年	学級	5	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	22	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

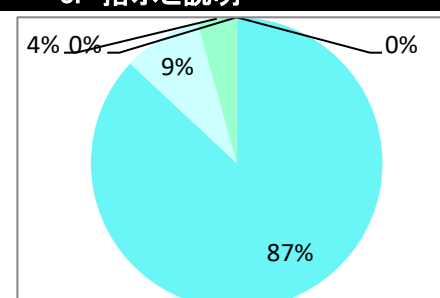
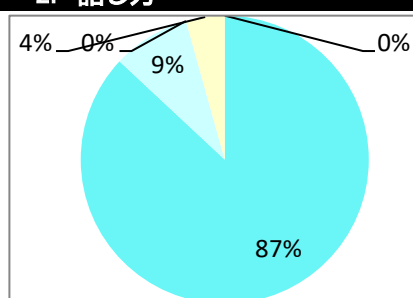
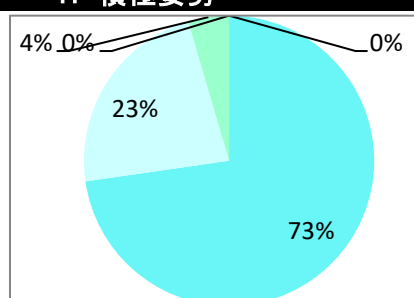
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

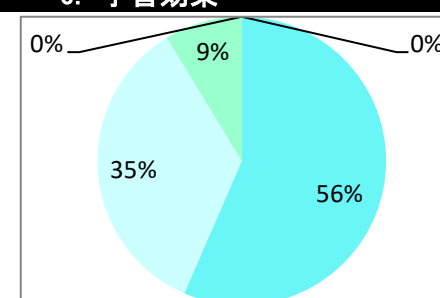
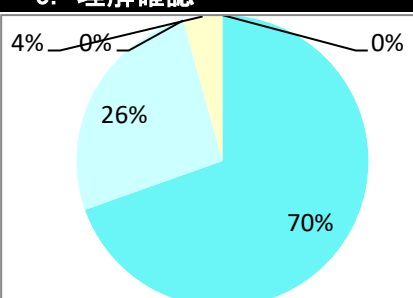
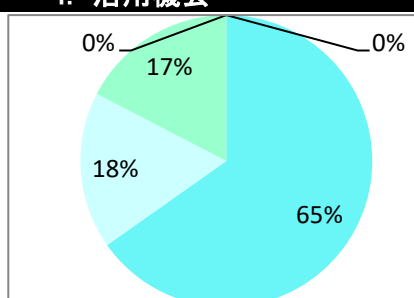
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	16	5	1	0	0	22
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	20	2	0	1	0	23
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	20	2	1	0	0	23
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	15	4	4	0	0	23
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	16	6	0	1	0	23
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	13	8	2	0	0	23

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。

西大和学園中学校 授業アンケート					
学年	2年	学級	全体	組	国際理解
		回答数	237	名	2021年1月実施

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

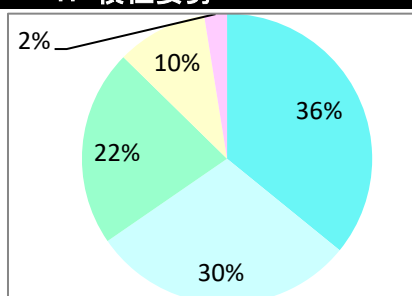
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

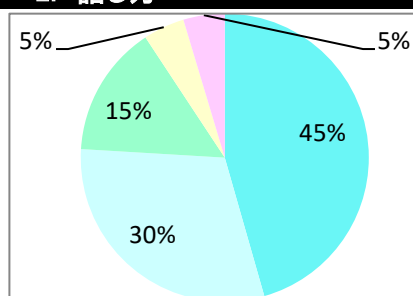
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	85	70	52	24	6	237
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	108	72	35	11	11	237
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	98	74	38	16	8	234
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	89	60	48	28	12	237
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	91	64	53	17	10	235
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	76	55	61	26	14	232

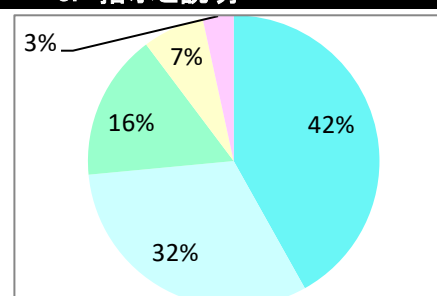
1. 積極姿勢



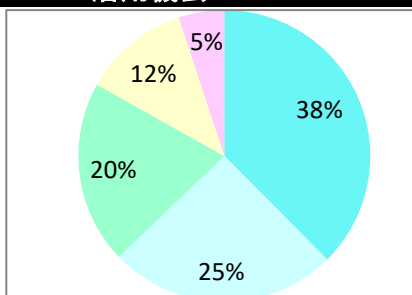
2. 話し方



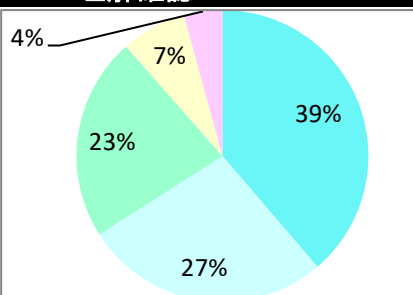
3. 指示と説明



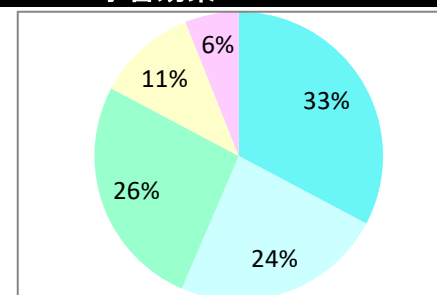
4. 活用機会



5. 理解確認



6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。「問6. 学習効果」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、10. ～11. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校		授業アンケート			
学年	2年	学級	1組	国際理解	
在籍数	0名	回答数	42名	2021年1月実施	

No. 学習内容の興味・指導方法

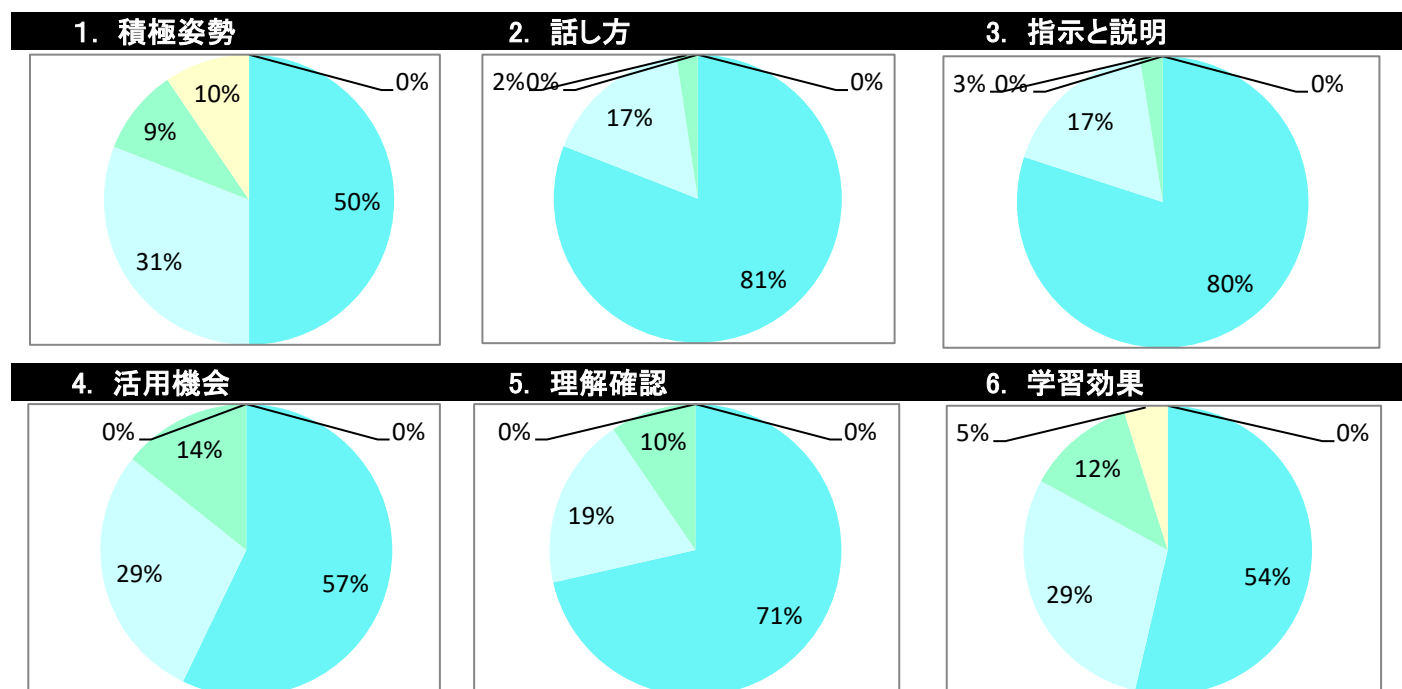
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	21	13	4	4	0	42
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	34	7	1	0	0	42
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	32	7	1	0	0	40
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	24	12	6	0	0	42
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	30	8	4	0	0	42
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	22	12	5	2	0	41



【アンケート結果による課題と今後の施策】

ネイティブ講師による英語のみによる指導が高い評価を得ています。引き続き、授業内外で優れた実践を伝えることが大切です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～ 6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です

西大和学園中学校		授業アンケート			Austin Godfrey	
学年	2年	学級	1組	国際理解		
在籍数	0名	回答数	21名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

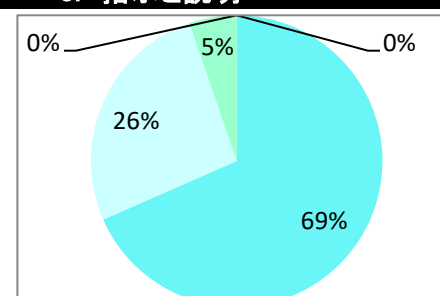
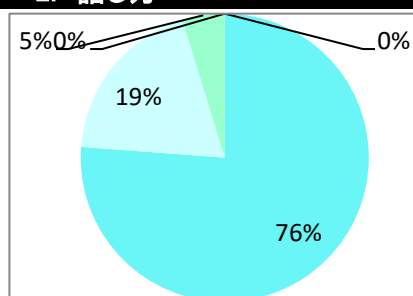
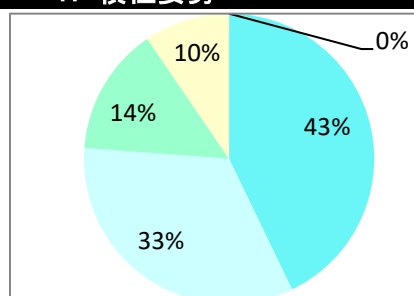
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

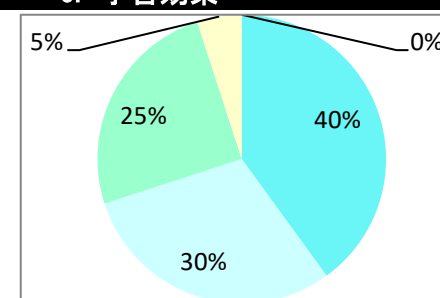
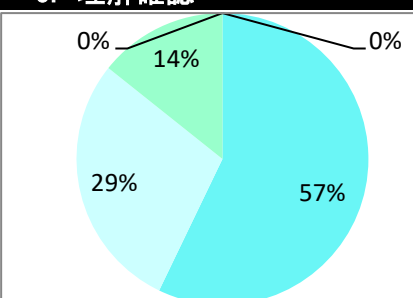
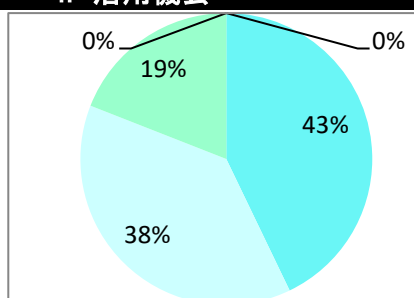
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	9	7	3	2	0	21
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	16	4	1	0	0	21
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	13	5	1	0	0	19
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	9	8	4	0	0	21
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	12	6	3	0	0	21
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	8	6	5	1	0	20

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問6. 学習効果」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、10. ～11. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Brendan Plummer		
学年	2	年	学級	1	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	21	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

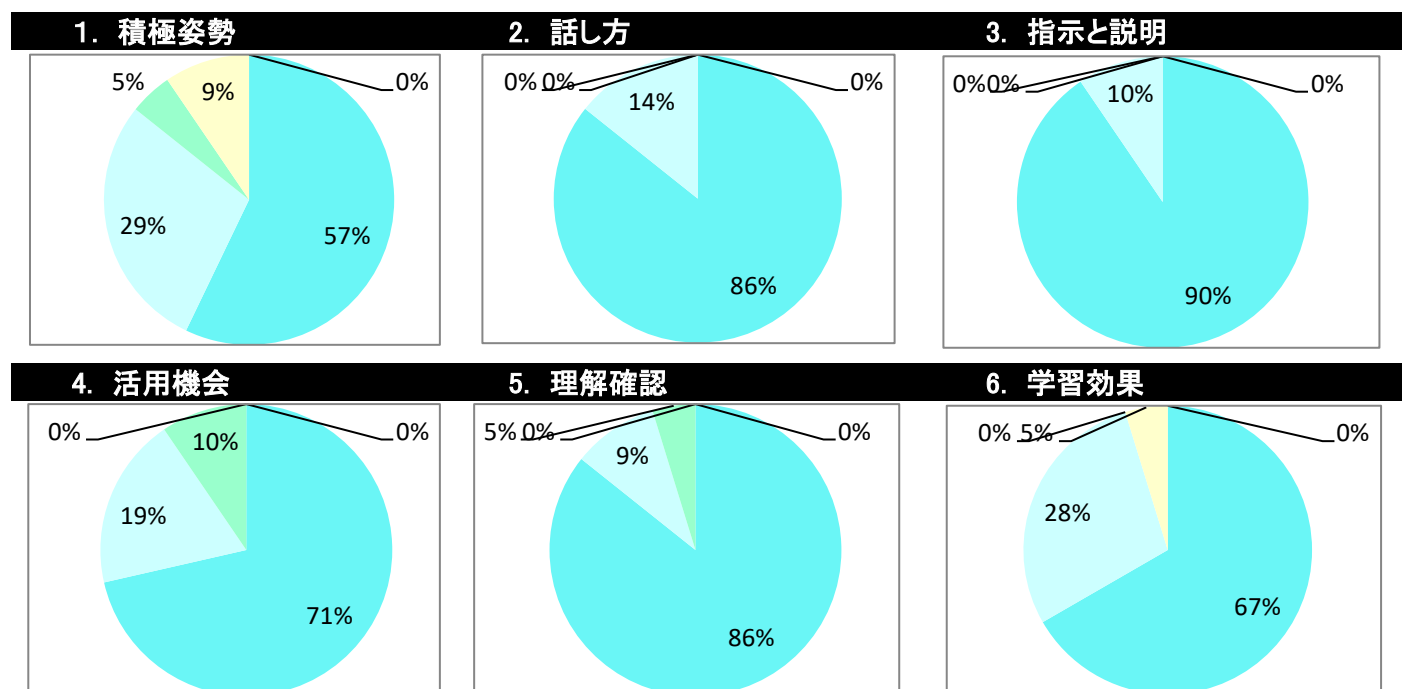
- 1 【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2 【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3 【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4 【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5 【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6 【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	12	6	1	2	0	21
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	18	3	0	0	0	21
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	19	2	0	0	0	21
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	15	4	2	0	0	21
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	18	2	1	0	0	21
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	14	6	0	1	0	21



【アンケート結果による課題と今後の施策】

ネイティブ講師による英語のみによる指導が高い評価を得ております。「6. 学習効果」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、項目の10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート					
学年	2	年	学級	2	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	48	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

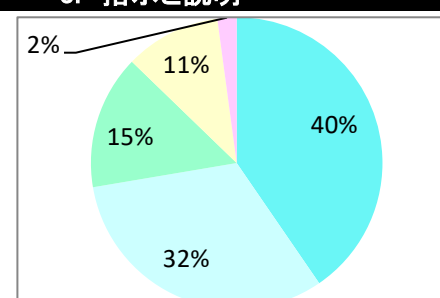
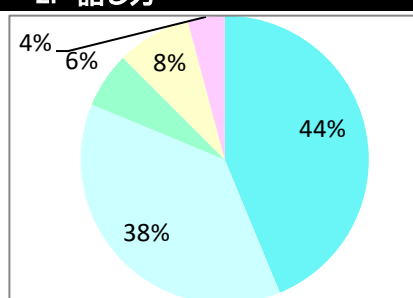
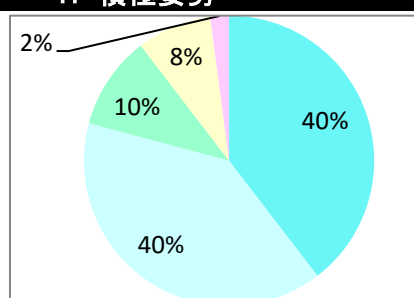
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

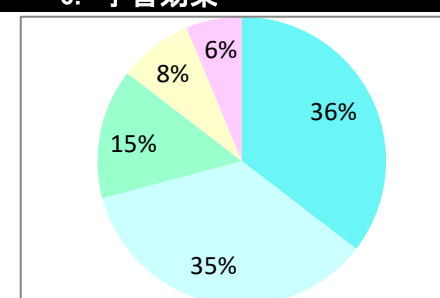
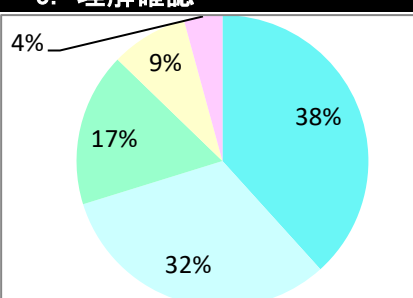
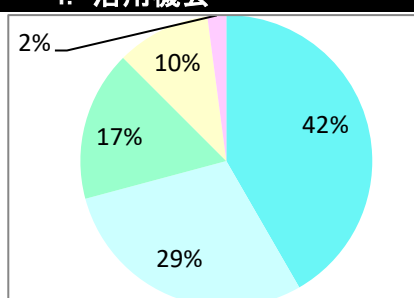
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	19	19	5	4	1	48
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	21	18	3	4	2	48
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	19	15	7	5	1	47
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	20	14	8	5	1	48
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	18	15	8	4	2	47
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	17	17	7	4	3	48

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「5. 理解確認」、「6. 学習効果」をさらに増やすには、クラスサイズを小さく改善することが重要です。ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、項目の10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校		授業アンケート			Austin Godfrey	
学年	2年	学級	2組	国際理解		
在籍数	0名	回答数	23名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

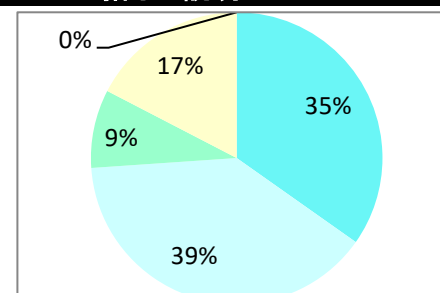
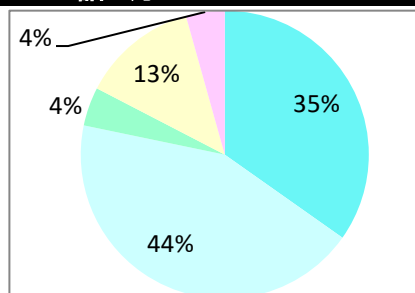
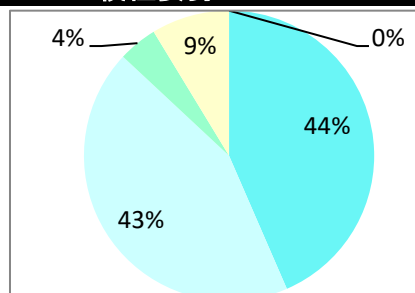
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

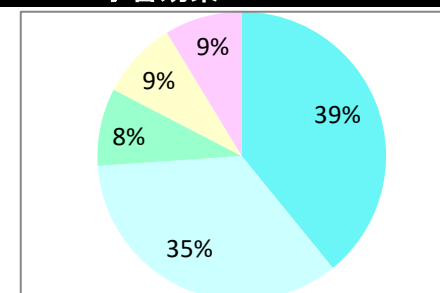
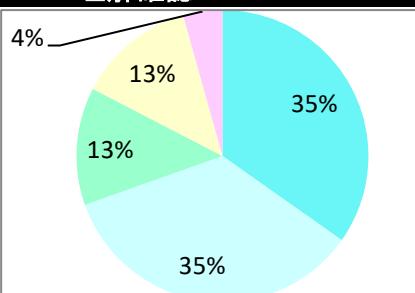
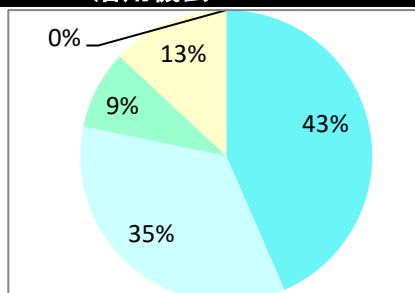
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	10	10	1	2	0	23
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	8	10	1	3	1	23
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	8	9	2	4	0	23
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	10	8	2	3	0	23
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	8	8	3	3	1	23
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	9	8	2	2	2	23

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「6. 学習効果」をさらに増やすには、クラスサイズを小さく改善することが重要です。ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、項目の10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Shane Records		
学年	2	年	学級	2	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	25	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1 【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2 【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3 【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

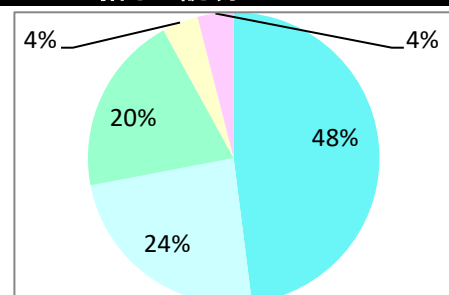
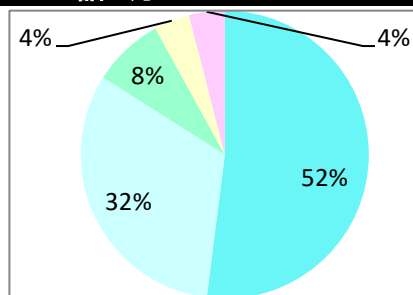
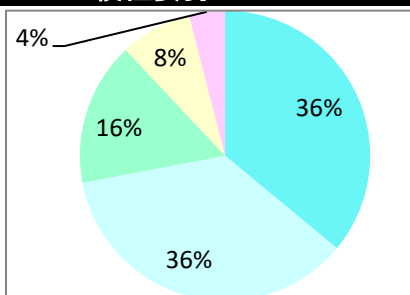
No. 学習環境・長期的な展開

- 4 【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5 【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6 【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

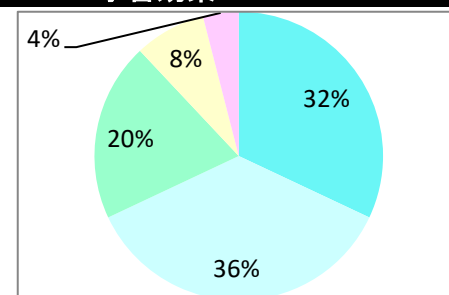
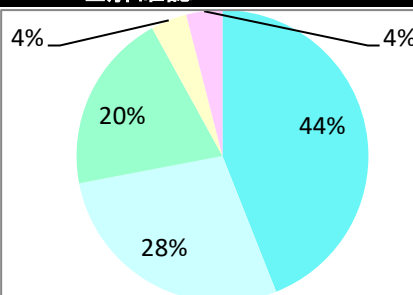
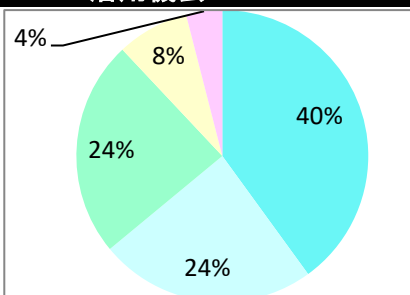
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	9	9	4	2	1	25
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	13	8	2	1	1	25
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	12	6	5	1	1	25
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	10	6	6	2	1	25
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	11	7	5	1	1	25
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	8	9	5	2	1	25

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「6. 学習効果」をさらに増やすには、クラスサイズを小さく改善することが重要です。ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、項目の10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート					
学年	2	年	学級	3	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	48	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

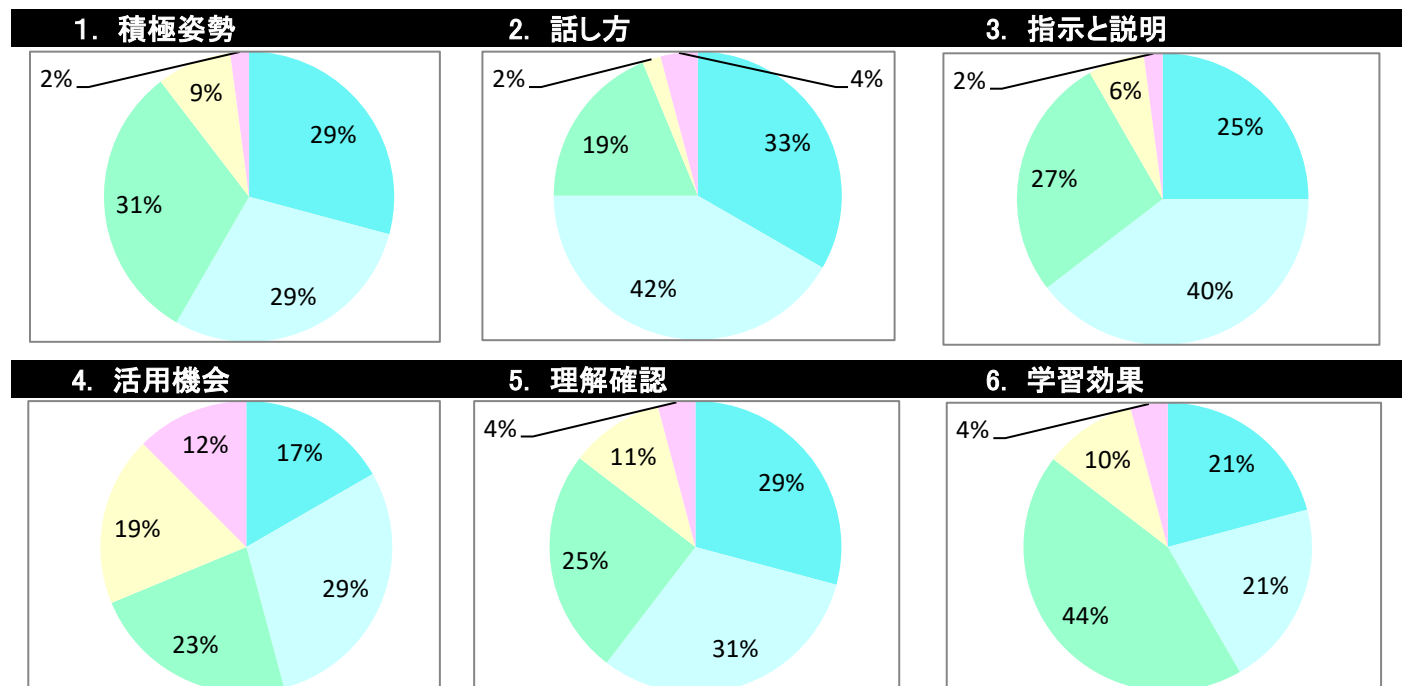
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	14	14	15	4	1	48
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	16	20	9	1	2	48
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	12	19	13	3	1	48
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	8	14	11	9	6	48
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	14	15	12	5	2	48
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	10	10	21	5	2	48



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「6. 学習効果」をさらに増やすには、クラスサイズを小さく改善することが重要です。ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、項目の10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Austin Godfrey		
学年	2	年	学級	3	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	25	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1 【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2 【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3 【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

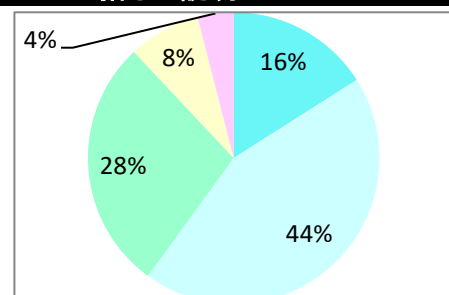
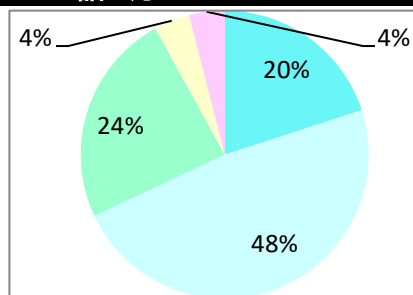
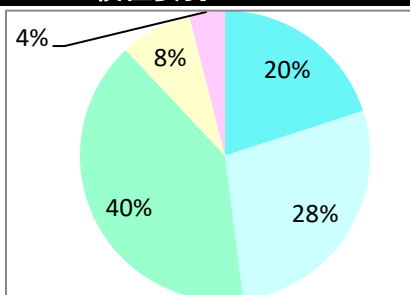
- 4 【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5 【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6 【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

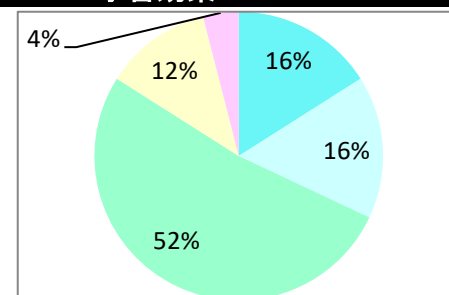
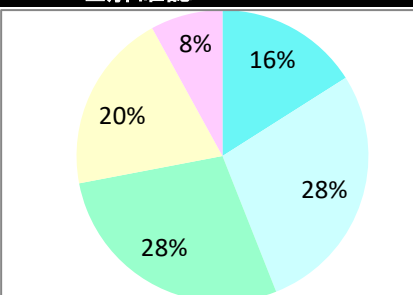
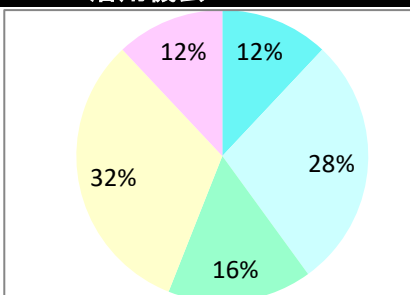
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	5	7	10	2	1	25
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	5	12	6	1	1	25
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	4	11	7	2	1	25

II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	3	7	4	8	3	25
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	4	7	7	5	2	25
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	4	4	13	3	1	25

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「6. 学習効果」をさらに増やすには、クラスサイズを小さく改善することが重要です。ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、項目の10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Brendan Plummer		
学年	2	年	学級	3	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	23	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

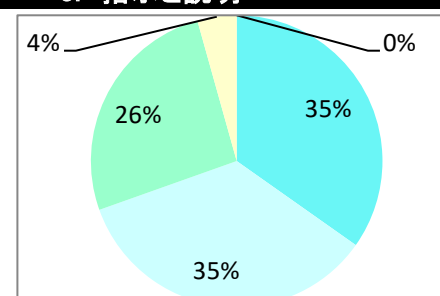
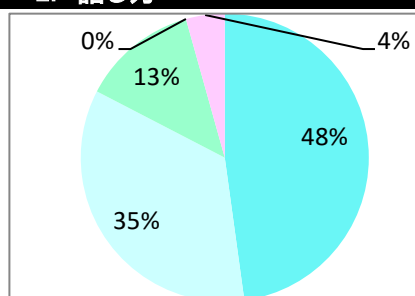
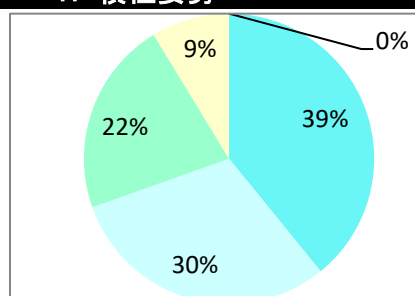
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

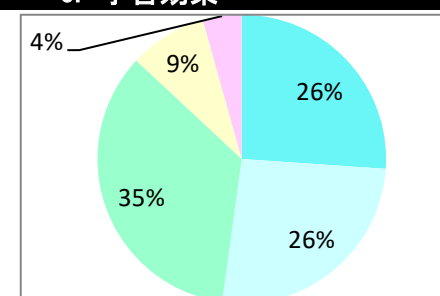
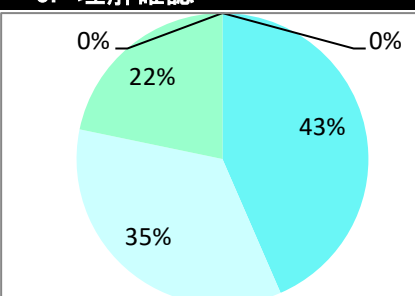
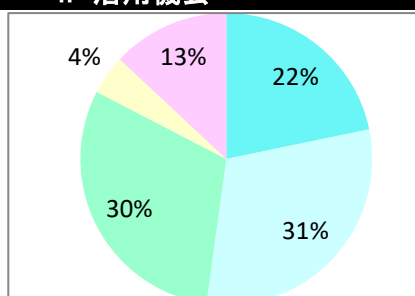
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	9	7	5	2	0	23
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	11	8	3	0	1	23
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	8	8	6	1	0	23
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	5	7	7	1	3	23
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	10	8	5	0	0	23
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	6	6	8	2	1	23

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「6. 学習効果」をさらに増やすには、クラスサイズを小さく改善することが重要です。ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、項目の10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。合わせて授業外で活用機会を増やす仕組み作りを検討されると良いと考えます。

西大和学園中学校			授業アンケート					
学年	2	年	学級	4	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	50	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

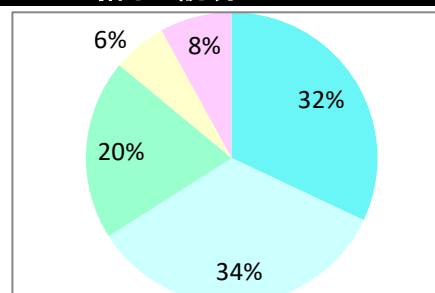
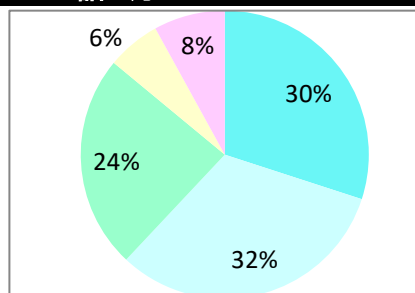
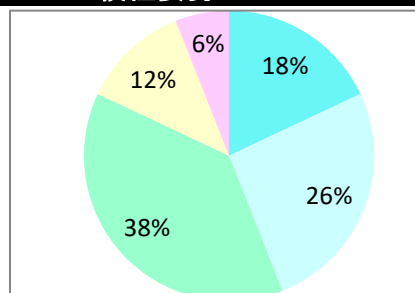
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

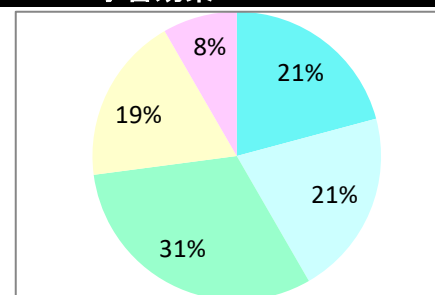
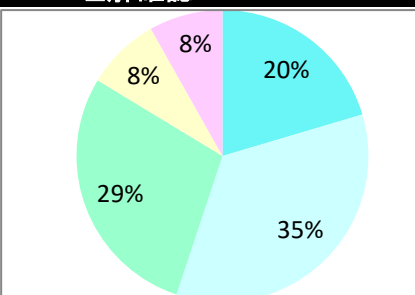
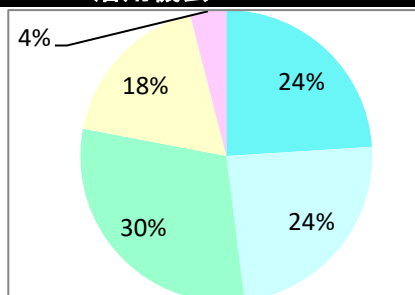
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	9	13	19	6	3	50
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	15	16	12	3	4	50
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	16	17	10	3	4	50
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	12	12	15	9	2	50
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	10	17	14	4	4	49
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	10	10	15	9	4	48

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「6. 学習効果」をさらに増やすには、クラスサイズを小さく改善することが重要です。ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、項目の10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Austin Godfrey		
学年	2	年	学級	4	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	27	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1 【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2 【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3 【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

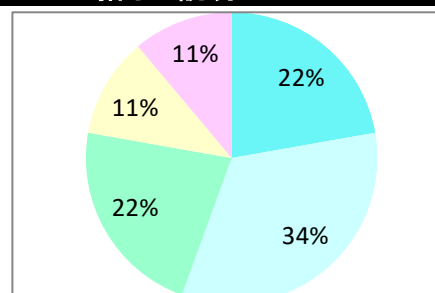
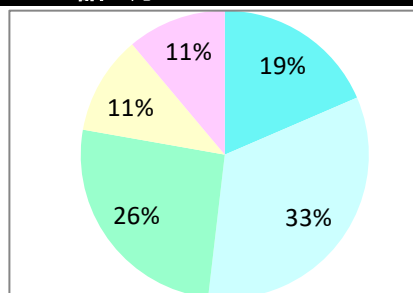
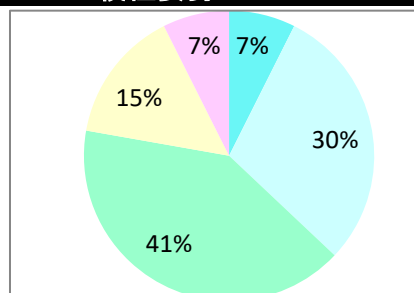
No. 学習環境・長期的な展開

- 4 【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5 【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6 【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

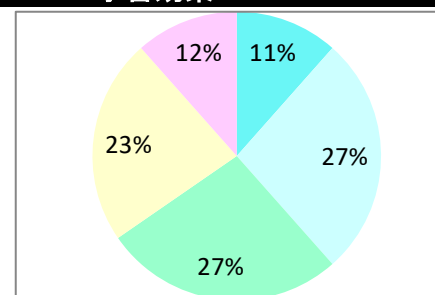
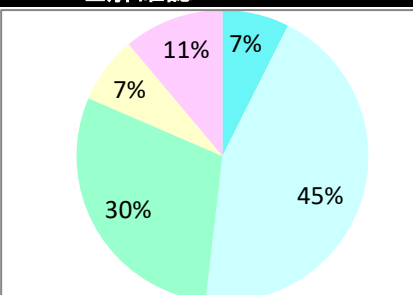
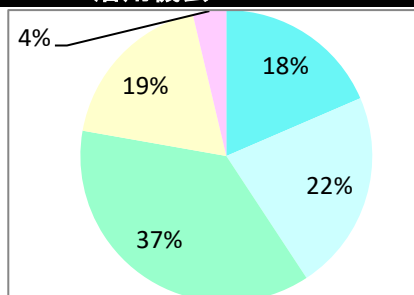
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	2	8	11	4	2	27
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	5	9	7	3	3	27
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	6	9	6	3	3	27
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	5	6	10	5	1	27
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	2	12	8	2	3	27
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	3	7	7	6	3	26

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「6. 学習効果」をさらに増やすには、クラスサイズを小さく改善することが重要です。ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、項目の10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Shane Records		
学年	2	年	学級	4	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	23	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

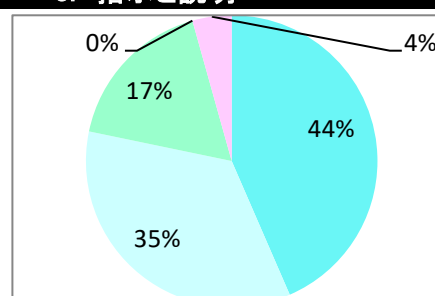
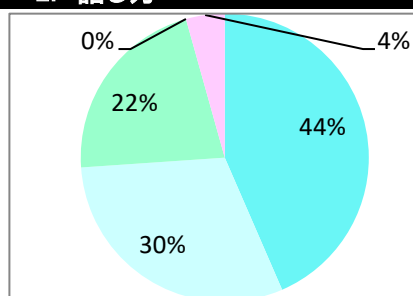
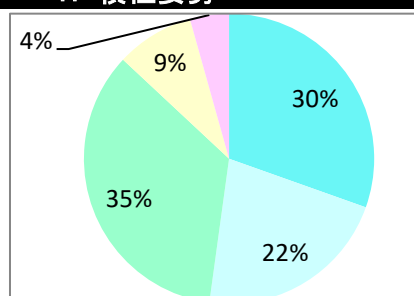
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

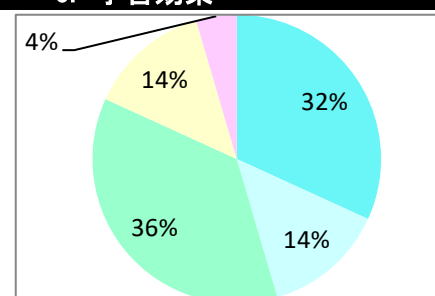
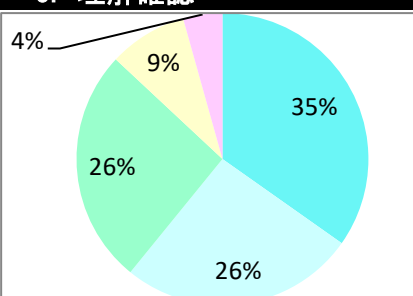
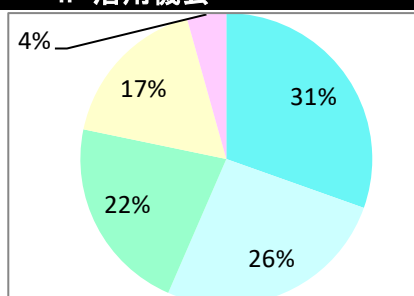
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	7	5	8	2	1	23
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	10	7	5	0	1	23
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	10	8	4	0	1	23
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	7	6	5	4	1	23
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	8	6	6	2	1	23
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	7	3	8	3	1	22

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「6. 学習効果」をさらに増やすには、クラスサイズを小さく改善することが重要です。ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、項目の10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート					
学年	2	年	学級	5	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	49	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

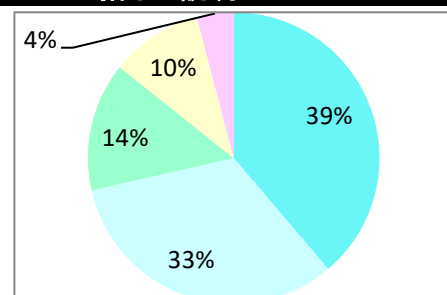
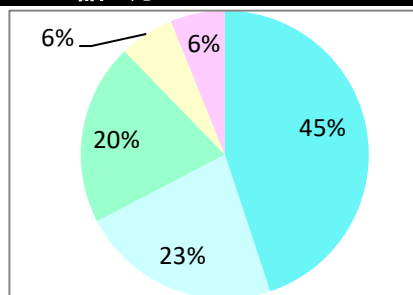
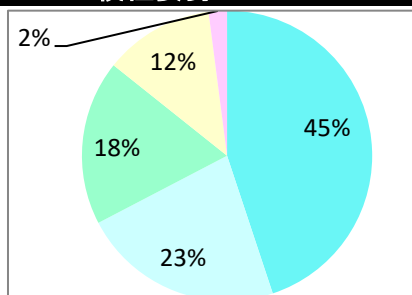
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

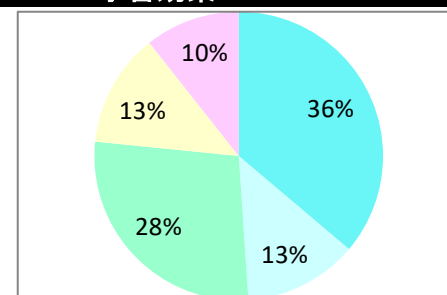
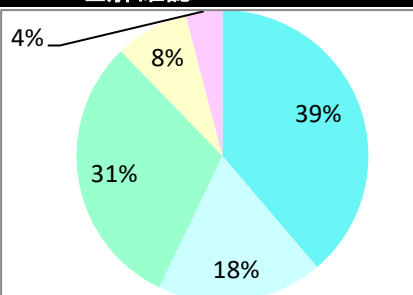
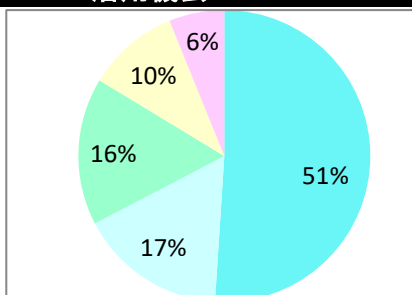
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	22	11	9	6	1	49
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	22	11	10	3	3	49
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	19	16	7	5	2	49

II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	25	8	8	5	3	49
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	19	9	15	4	2	49
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	17	6	13	6	5	47

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「6. 学習効果」をさらに増やすには、クラスサイズを小さく改善することが重要です。ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、項目の10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Austin Godfrey		
学年	2	年	学級	5	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	26	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1 【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2 【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3 【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

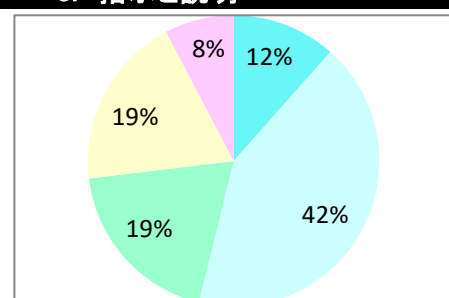
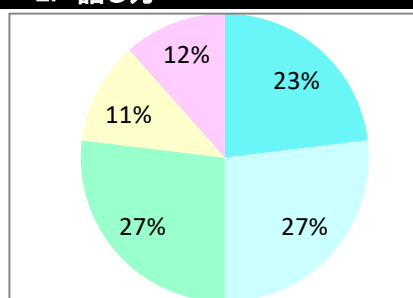
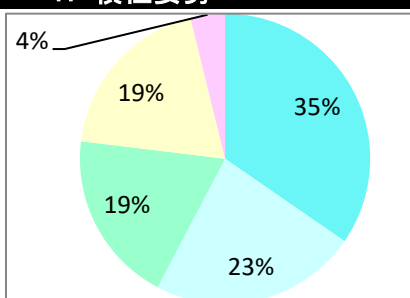
- 4 【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5 【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6 【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

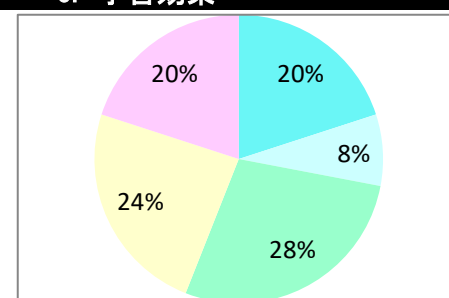
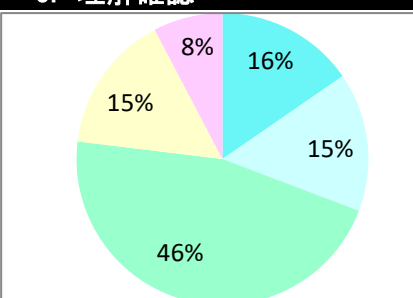
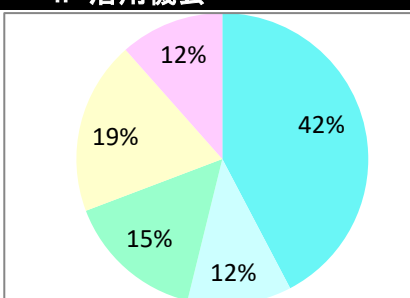
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	9	6	5	5	1	26
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	6	7	7	3	3	26
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	3	11	5	5	2	26

II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	11	3	4	5	3	26
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	4	4	12	4	2	26
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	5	2	7	6	5	25

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「6. 学習効果」をさらに増やすには、クラスサイズを小さく改善することが重要です。ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、項目の10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Brendan Plummer		
学年	2	年	学級	5	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	23	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

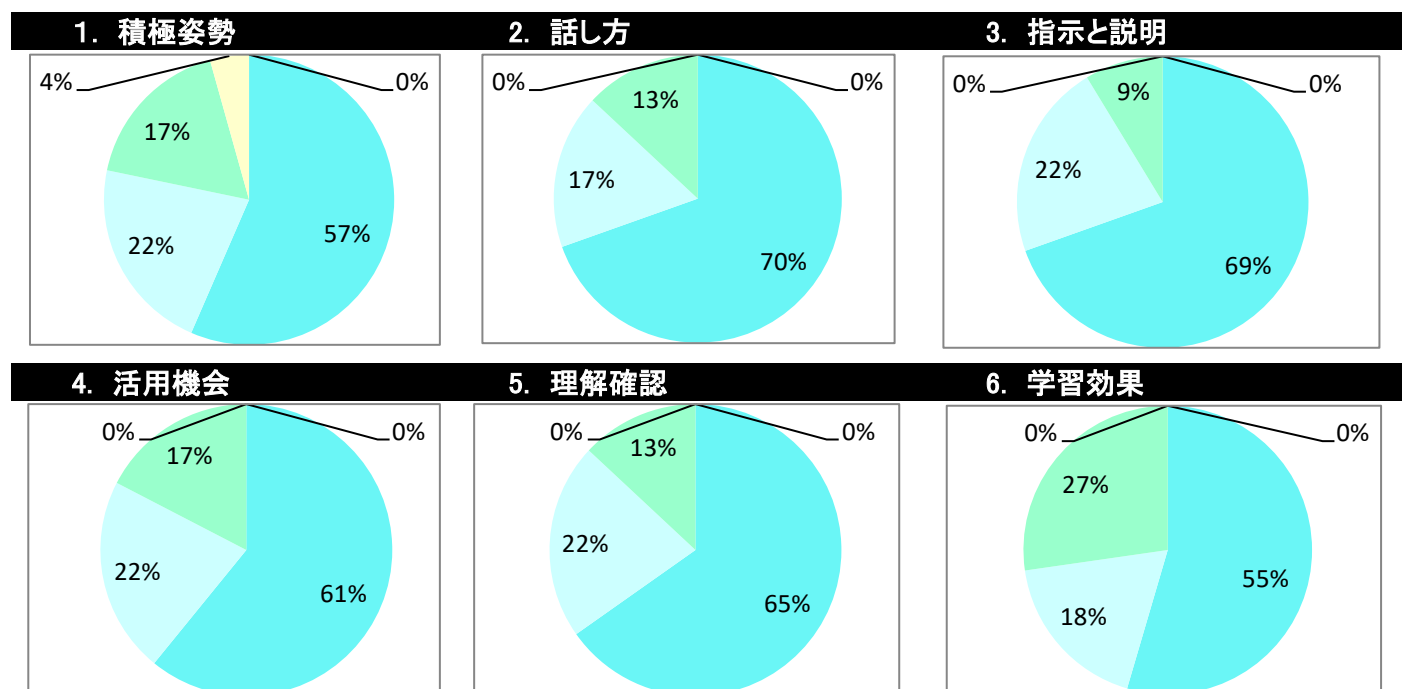
- 1 【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2 【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3 【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4 【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5 【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6 【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	13	5	4	1	0	23
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	16	4	3	0	0	23
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	16	5	2	0	0	23
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	14	5	4	0	0	23
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	15	5	3	0	0	23
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	12	4	6	0	0	22



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「6. 学習効果」をさらに増やすには、クラスサイズを小さく改善することが重要です。ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、項目の10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校 授業アンケート					
学年	3年	学級	全体	組	国際理解
		回答数	210	名	2021年1月実施

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

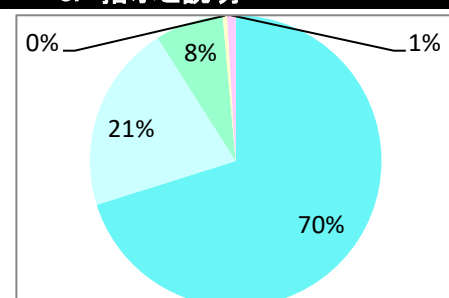
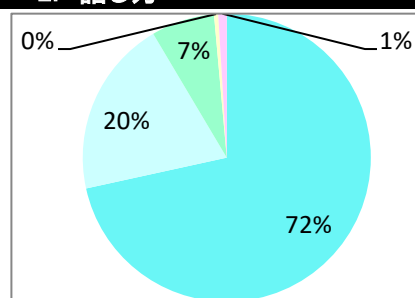
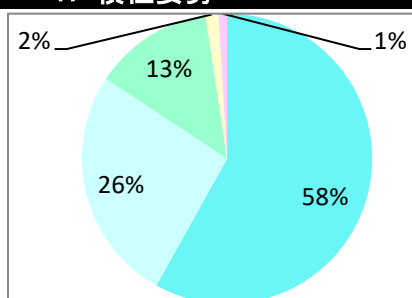
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

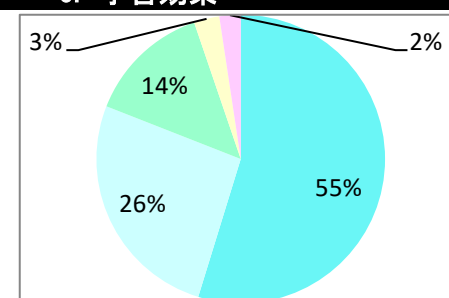
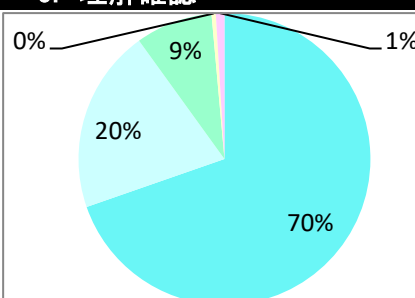
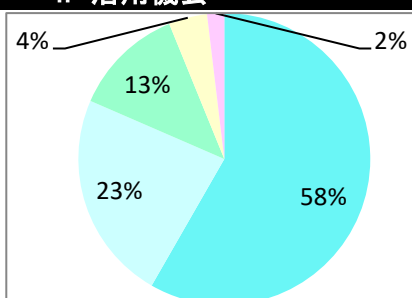
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	122	55	28	3	2	210
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	151	42	15	1	2	211
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	148	44	16	1	2	211
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	123	49	26	9	4	211
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	147	43	18	1	2	211
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	115	55	29	6	5	210

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。20名程度の小さなクラスサイズで授業を実施し、ネイティブ講師による英語のみによる指導が高い評価を得ています。引き続き、授業内外で優れた実践を伝えることが大切です。

西大和学園中学校			授業アンケート			国際理解		
学年	3	年	学級	1	組	2021年1月実施		
在籍数	0	名	回答数	42	名			

No. 学習内容の興味・指導方法

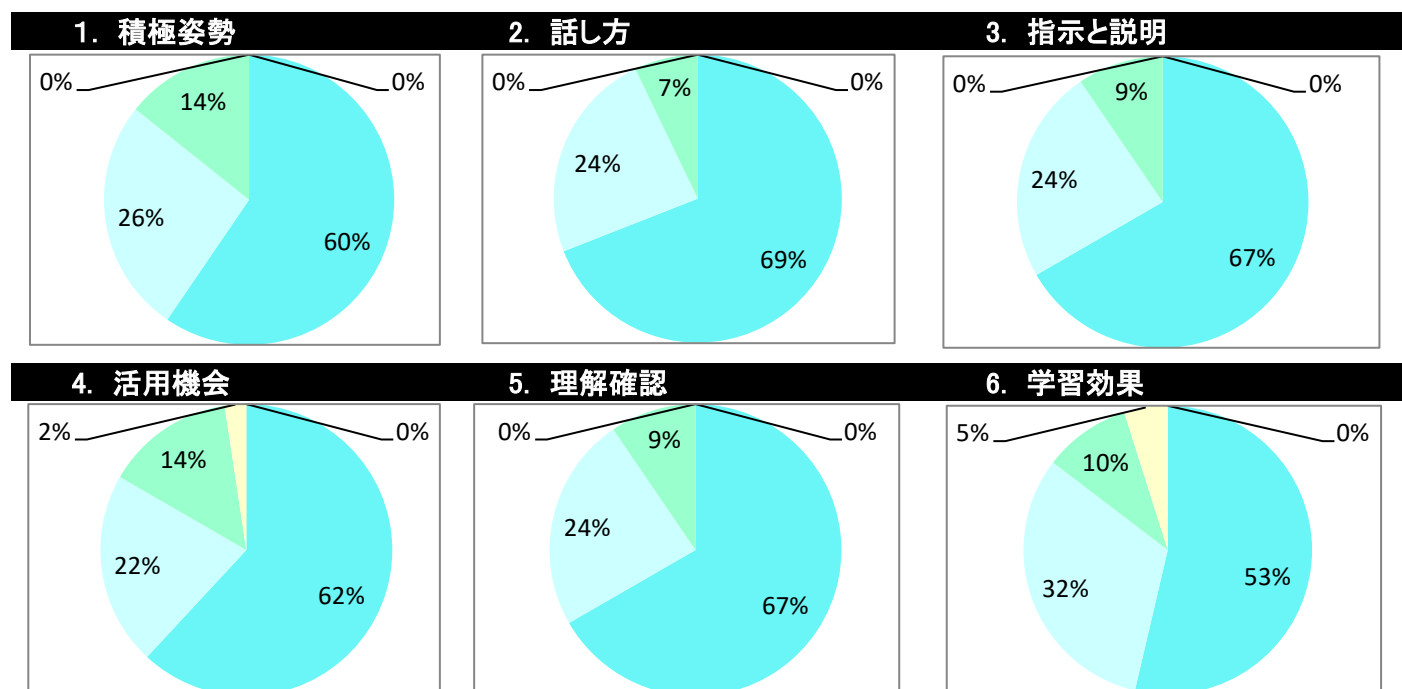
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	25	11	6	0	0	42
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	29	10	3	0	0	42
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	28	10	4	0	0	42
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	26	9	6	1	0	42
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	28	10	4	0	0	42
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	22	13	4	2	0	41



【アンケート結果による課題と今後の施策】

ネイティブ講師による英語のみによる指導が高い評価を得ています。「6. 学習効果」をさらに増やすには、クラスサイズを小さく改善することが重要です。ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、項目の10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Austin Godfrey		
学年	3	年	学級	1	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	20	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1 【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2 【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3 【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

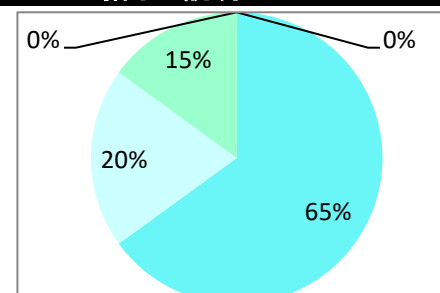
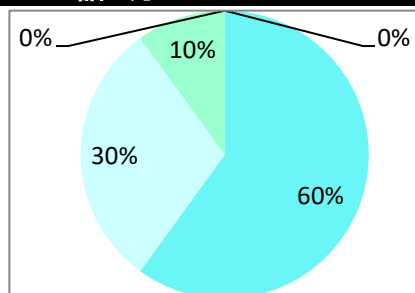
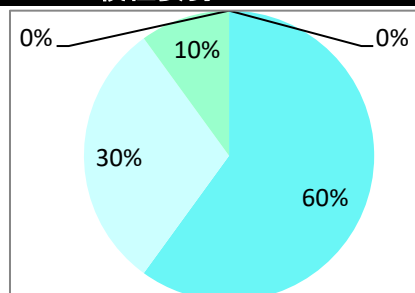
No. 学習環境・長期的な展開

- 4 【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5 【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6 【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

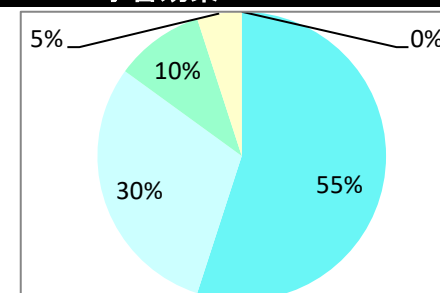
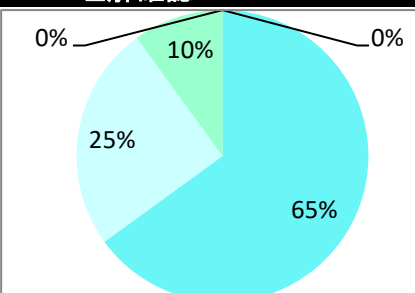
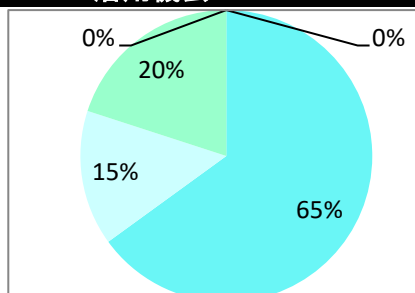
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	12	6	2	0	0	20
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	12	6	2	0	0	20
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	13	4	3	0	0	20
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	13	3	4	0	0	20
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	13	5	2	0	0	20
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	11	6	2	1	0	20

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Brendan Plummer		
学年	3	年	学級	1	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	22	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1 【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2 【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3 【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

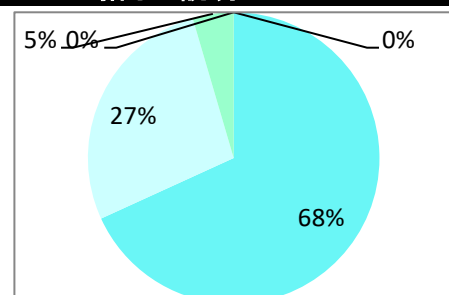
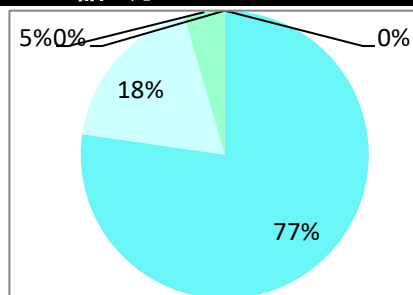
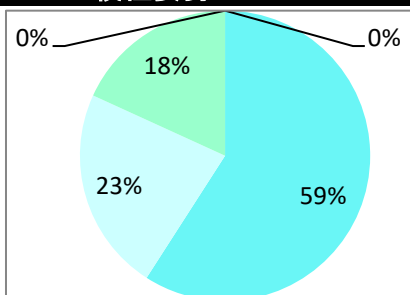
- 4 【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5 【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6 【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

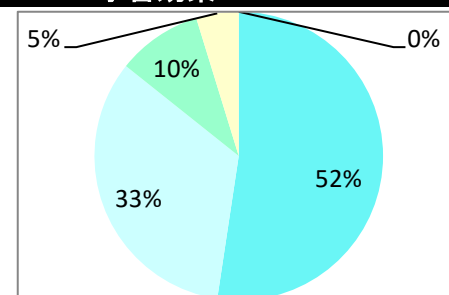
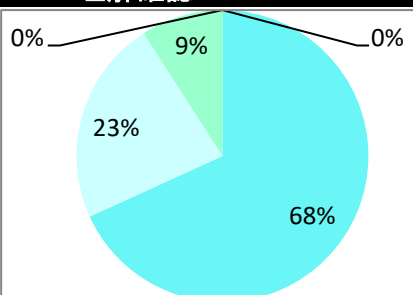
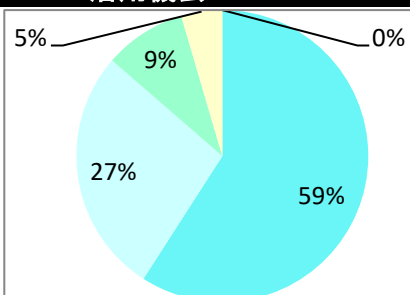
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	13	5	4	0	0	22
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	17	4	1	0	0	22
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	15	6	1	0	0	22

II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	13	6	2	1	0	22
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	15	5	2	0	0	22
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	11	7	2	1	0	21

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「6. 学習効果」をさらに増やすには、クラスサイズを小さく改善することが重要です。ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、項目の10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			国際理解		
学年	3	年	学級	2	組	2021年1月実施		
在籍数	0	名	回答数	40	名			

No. 学習内容の興味・指導方法

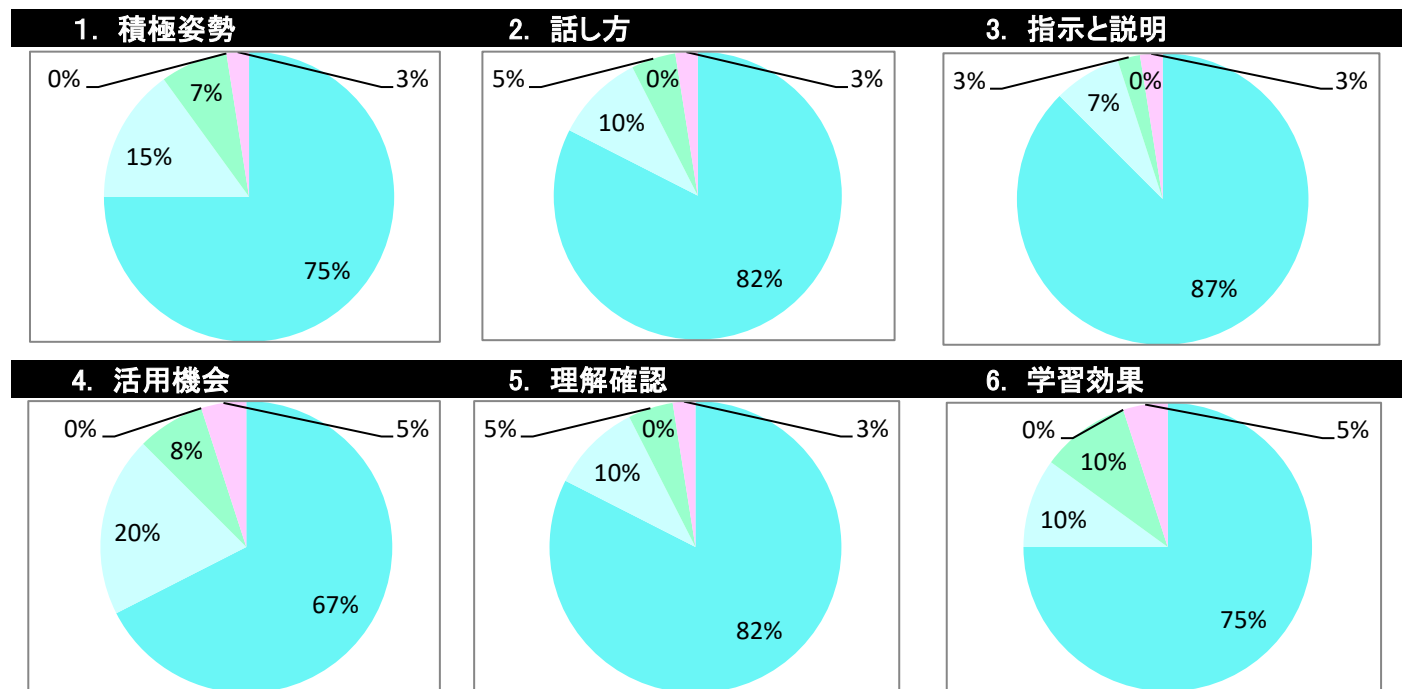
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	30	6	3	0	1	40
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	33	4	2	0	1	40
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	35	3	1	0	1	40
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	27	8	3	0	2	40
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	33	4	2	0	1	40
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	30	4	4	0	2	40



【アンケート結果による課題と今後の施策】

ネイティブ講師による英語のみによる指導が高い評価を得ています。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLessonObservationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Brendan Plummer		
学年	3	年	学級	2	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	21	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

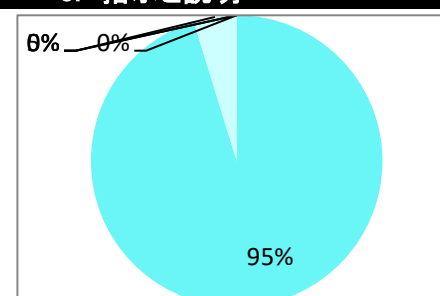
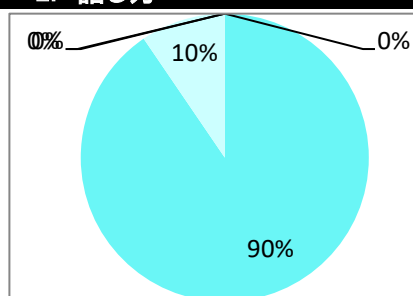
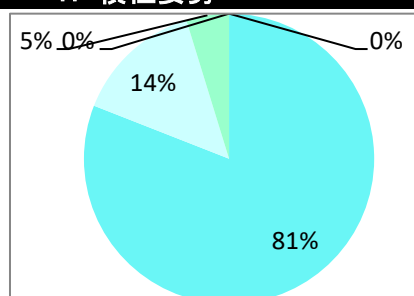
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

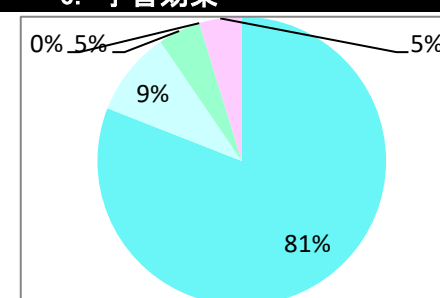
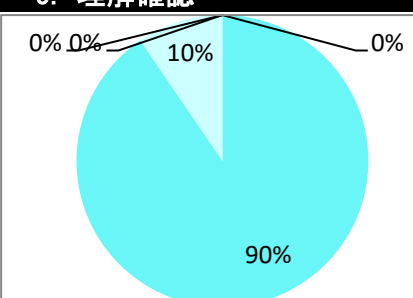
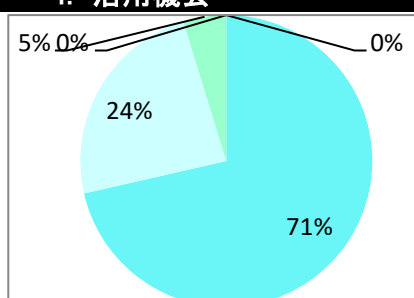
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	17	3	1	0	0	21
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	19	2	0	0	0	21
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	20	1	0	0	0	21
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	15	5	1	0	0	21
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	19	2	0	0	0	21
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	17	2	1	0	1	21

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

ネイティブ講師による英語のみによる指導が高い評価を得ており、バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ~6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Shane Records		
学年	3	年	学級	2	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	20	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

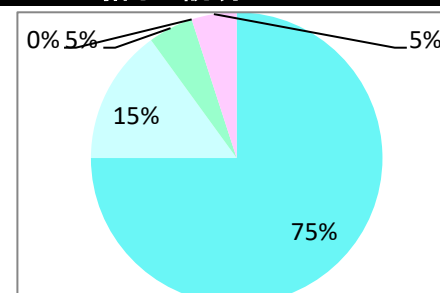
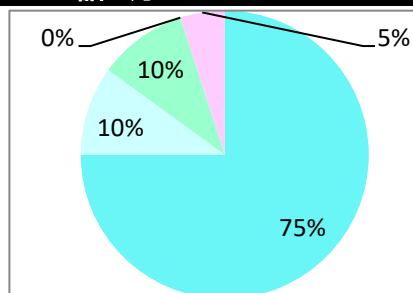
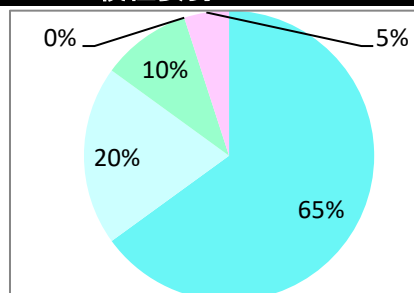
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

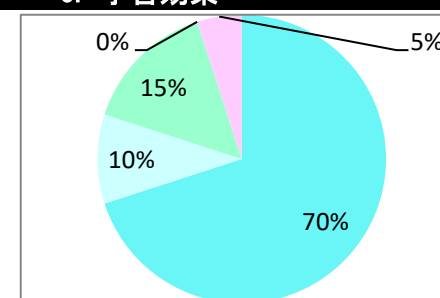
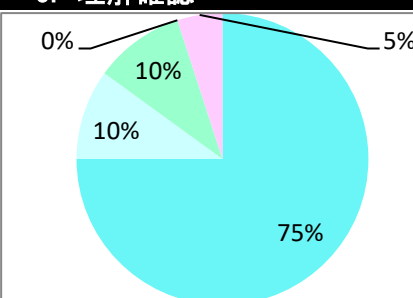
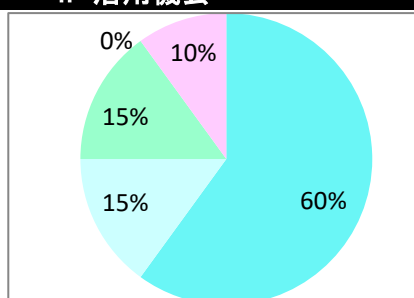
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	13	4	2	0	1	20
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	15	2	2	0	1	20
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	15	3	1	0	1	20
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	12	3	3	0	2	20
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	15	2	2	0	1	20
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	14	2	3	0	1	20

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「6. 学習効果」をさらに増やすには、クラスサイズを小さく改善することが重要です。ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、項目の10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			国際理解		
学年	3	年	学級	3	組	2021年1月実施		
在籍数	0	名	回答数	42	名			

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

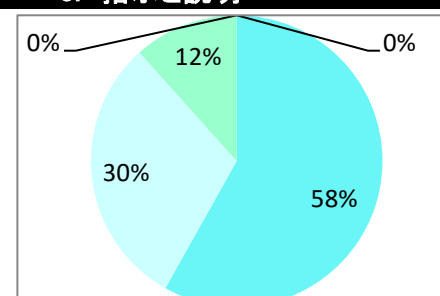
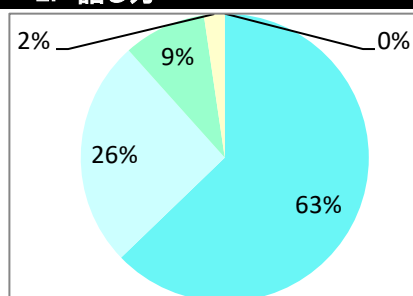
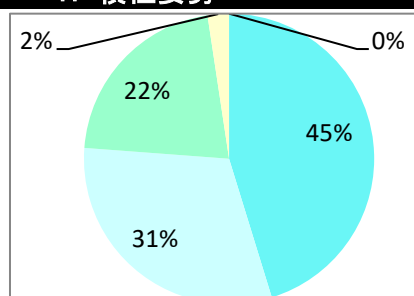
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

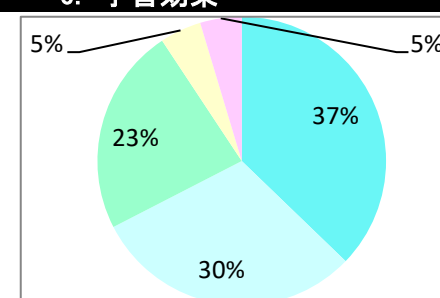
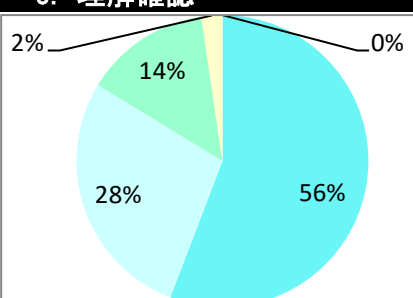
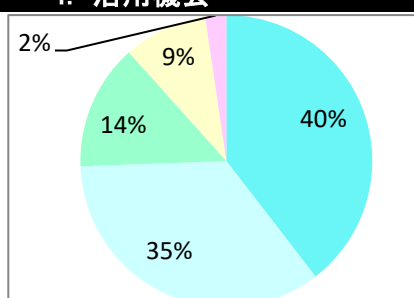
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	19	13	9	1	0	42
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	27	11	4	1	0	43
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	25	13	5	0	0	43
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	17	15	6	4	1	43
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	24	12	6	1	0	43
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	16	13	10	2	2	43

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、「問4. 活用機会」では項目の3. ~6. に、「問6. 学習効果」では項目の10. ~11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Austin Godfrey		
学年	3	年	学級	3	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	22	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1 【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2 【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3 【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

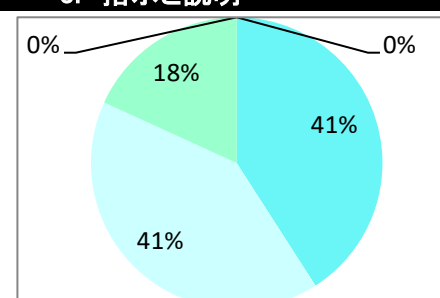
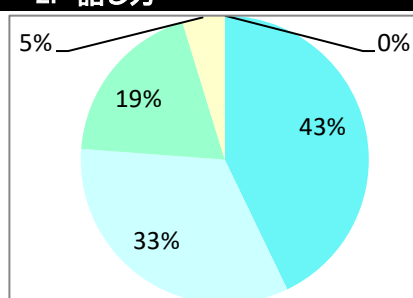
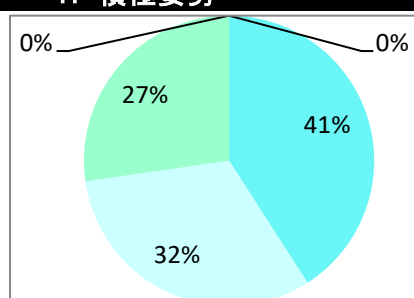
No. 学習環境・長期的な展開

- 4 【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5 【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6 【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

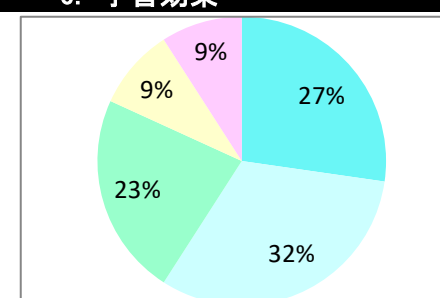
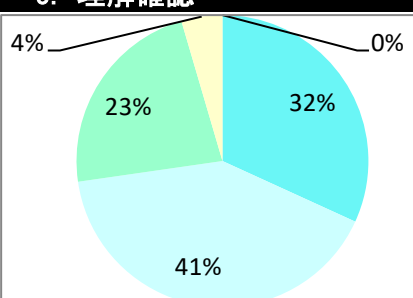
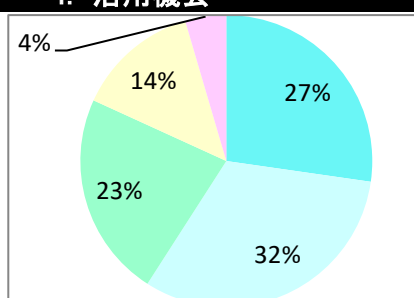
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	9	7	6	0	0	22
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	9	7	4	1	0	21
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	9	9	4	0	0	22
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	6	7	5	3	1	22
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	7	9	5	1	0	22
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	6	7	5	2	2	22

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「問4. 活用機会」では項目の3. ～6. に、「問6. 学習効果」ではベルリッツによるLesson Observationの項目のうち10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Brendan Plummer		
学年	3	年	学級	3	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	20	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

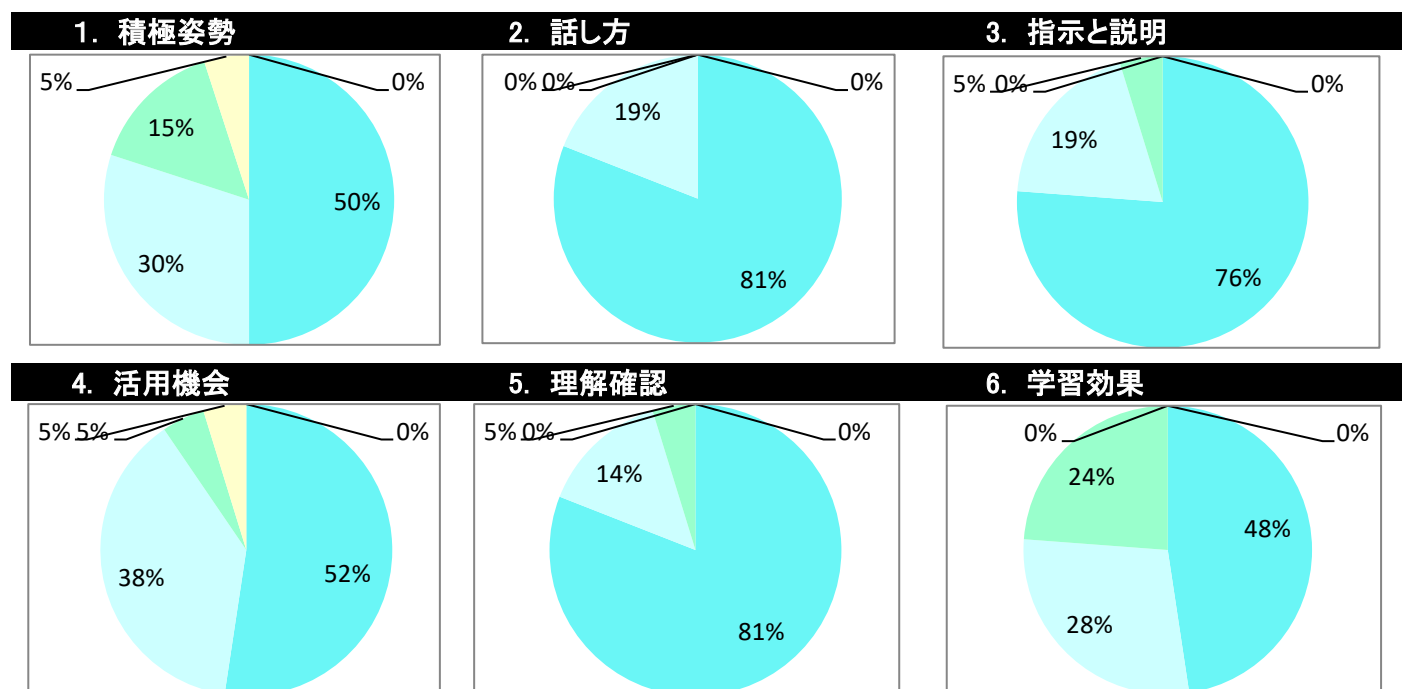
- 1 【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2 【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3 【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4 【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5 【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6 【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	10	6	3	1	0	20
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	17	4	0	0	0	21
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	16	4	1	0	0	21
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	11	8	1	1	0	21
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	17	3	1	0	0	21
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	10	6	5	0	0	21



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ~6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			国際理解		
学年	3	年	学級	4	組	2021年1月実施		
在籍数	0	名	回答数	44	名			

No. 学習内容の興味・指導方法

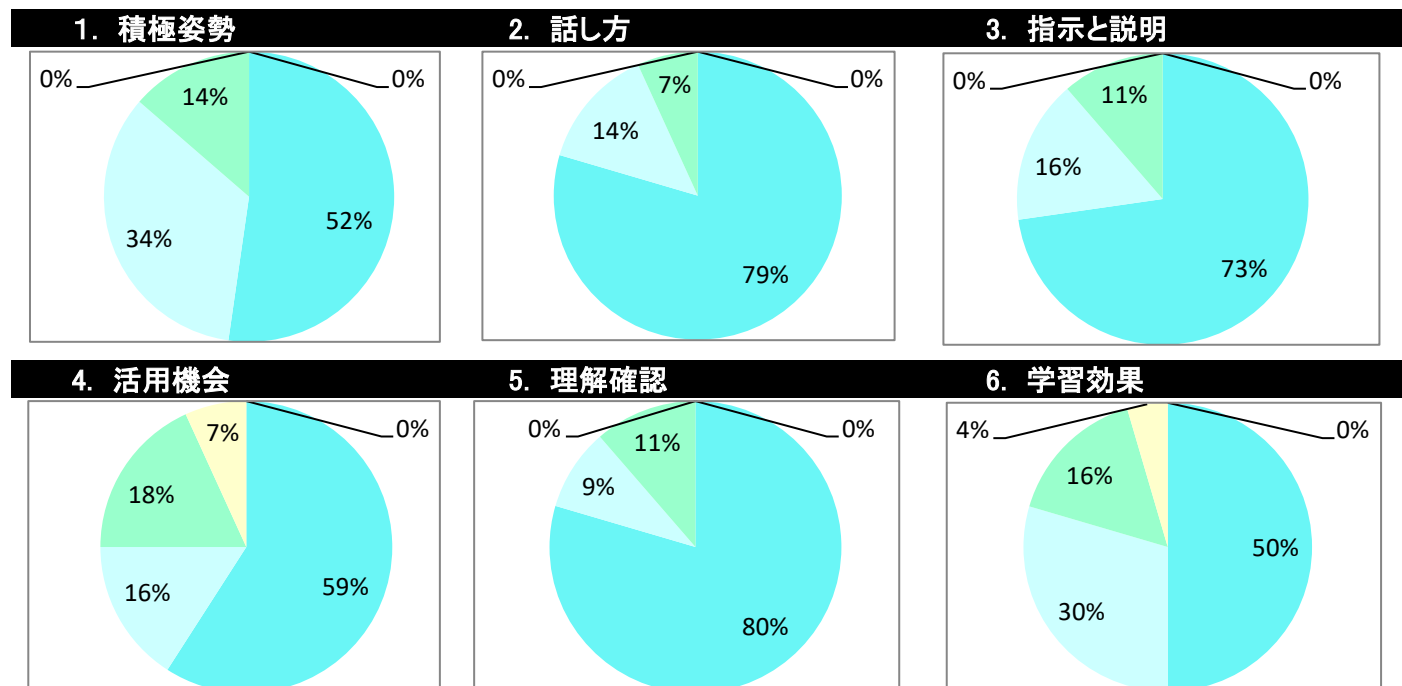
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	23	15	6	0	0	44
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	35	6	3	0	0	44
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	32	7	5	0	0	44
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	26	7	8	3	0	44
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	35	4	5	0	0	44
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	22	13	7	2	0	44



【アンケート結果による課題と今後の施策】

ネイティブ講師による英語のみによる指導が高い評価を得ています。「6. 学習効果」をさらに増やすには、クラスサイズを小さく改善することが重要です。ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、項目の10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Brendan Plummer		
学年	3	年	学級	4	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	22	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

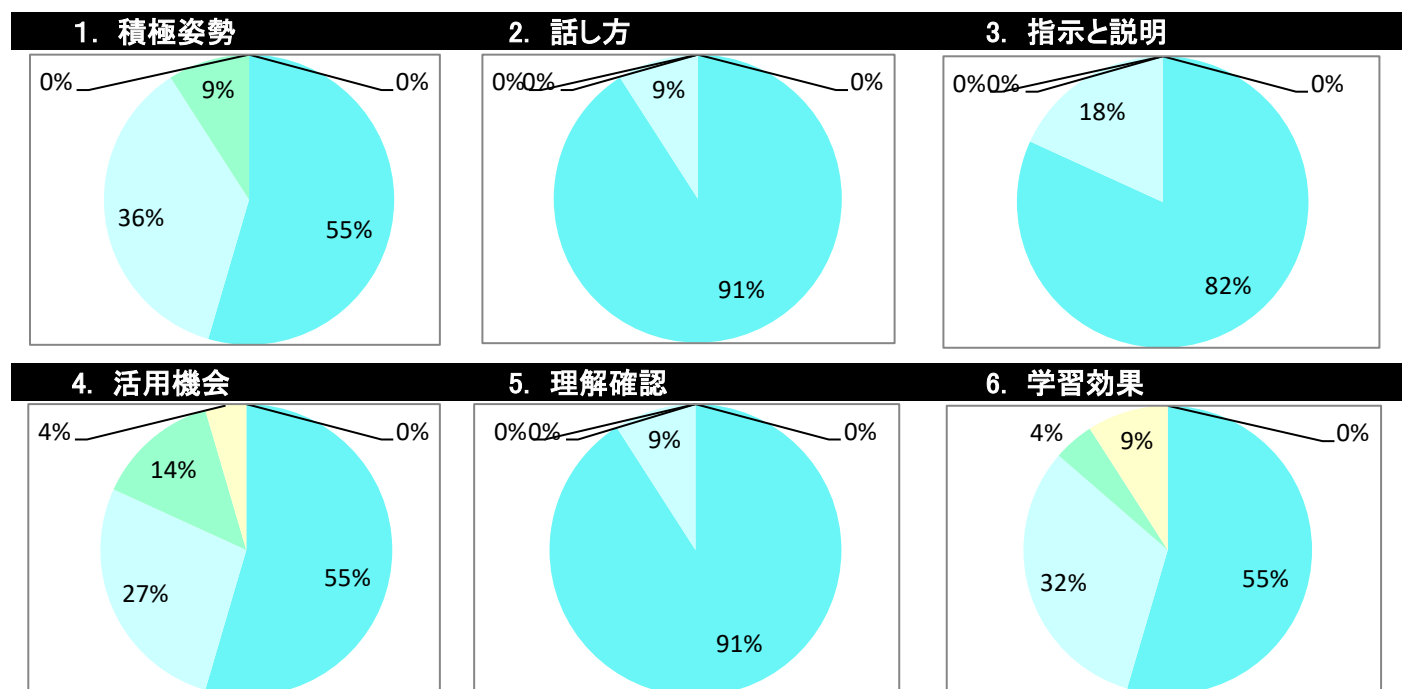
- 1 【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2 【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3 【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4 【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5 【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6 【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	12	8	2	0	0	22
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	20	2	0	0	0	22
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	18	4	0	0	0	22
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	12	6	3	1	0	22
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	20	2	0	0	0	22
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	12	7	1	2	0	22



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ~6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Shane Records		
学年	3	年	学級	4	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	22	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

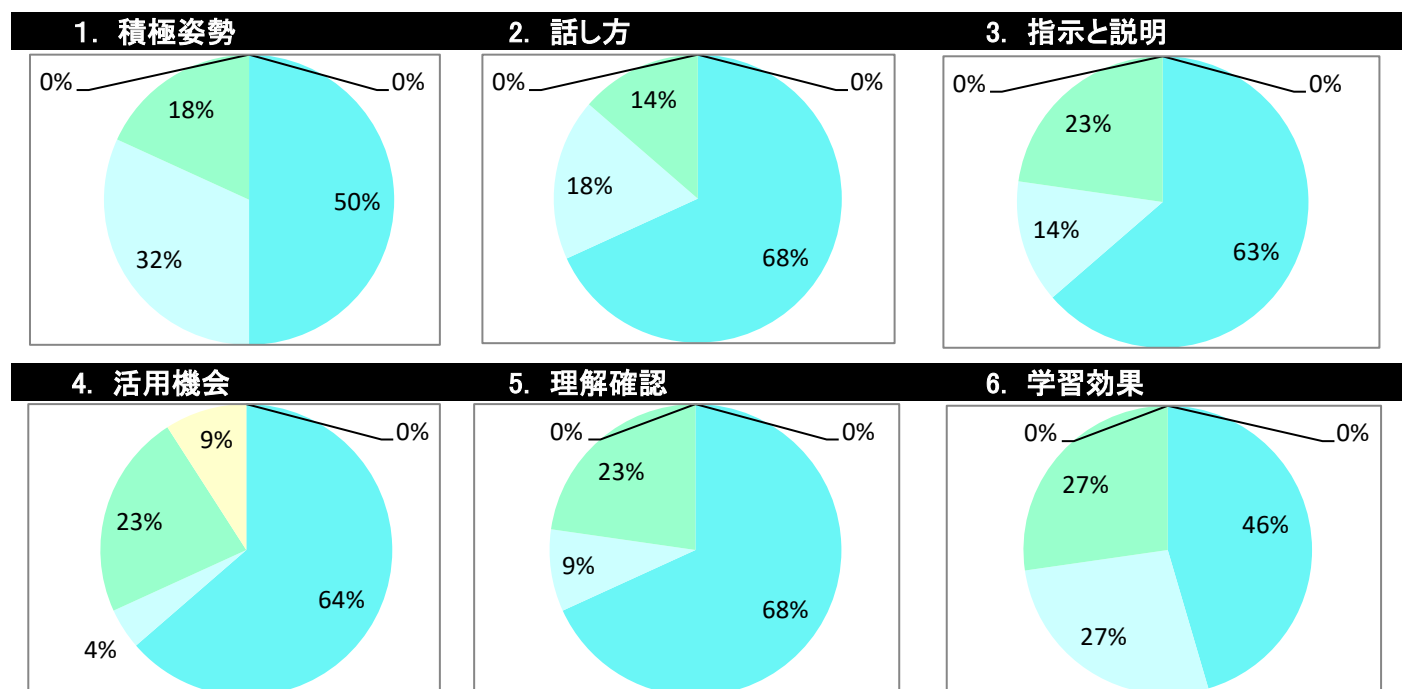
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	11	7	4	0	0	22
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	15	4	3	0	0	22
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	14	3	5	0	0	22
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	14	1	5	2	0	22
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	15	2	5	0	0	22
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	10	6	6	0	0	22



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「6. 学習効果」をさらに増やすには、クラスサイズを小さく改善することが重要です。ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、項目の10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			国際理解		
学年	3	年	学級	5	組	2021年1月実施		
在籍数	0	名	回答数	42	名			

No. 学習内容の興味・指導方法

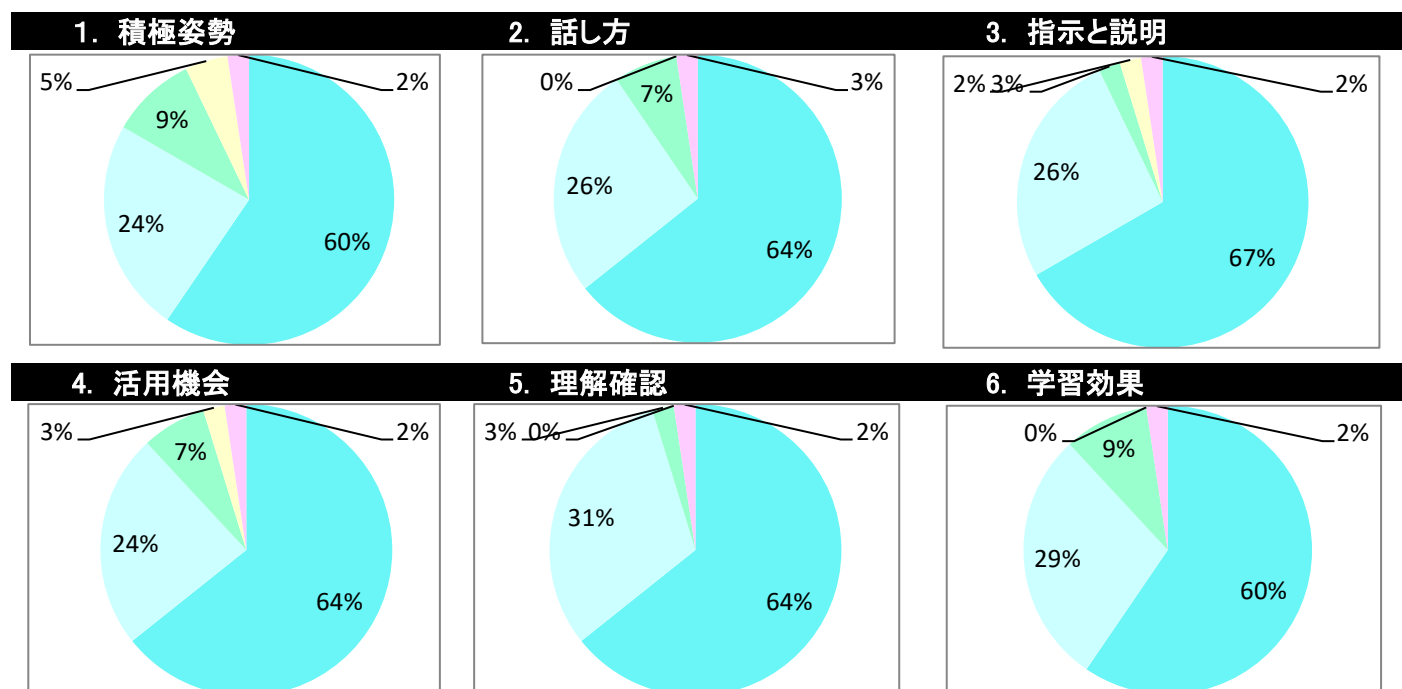
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	25	10	4	2	1	42
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	27	11	3	0	1	42
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	28	11	1	1	1	42
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	27	10	3	1	1	42
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	27	13	1	0	1	42
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	25	12	4	0	1	42



【アンケート結果による課題と今後の施策】

ネイティブ講師による英語のみによる指導が高い評価を得ています。「6. 学習効果」をさらに増やすには、クラスサイズを小さく改善することが重要です。ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、項目の10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Austin Godfrey		
学年	3	年	学級	5	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	21	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

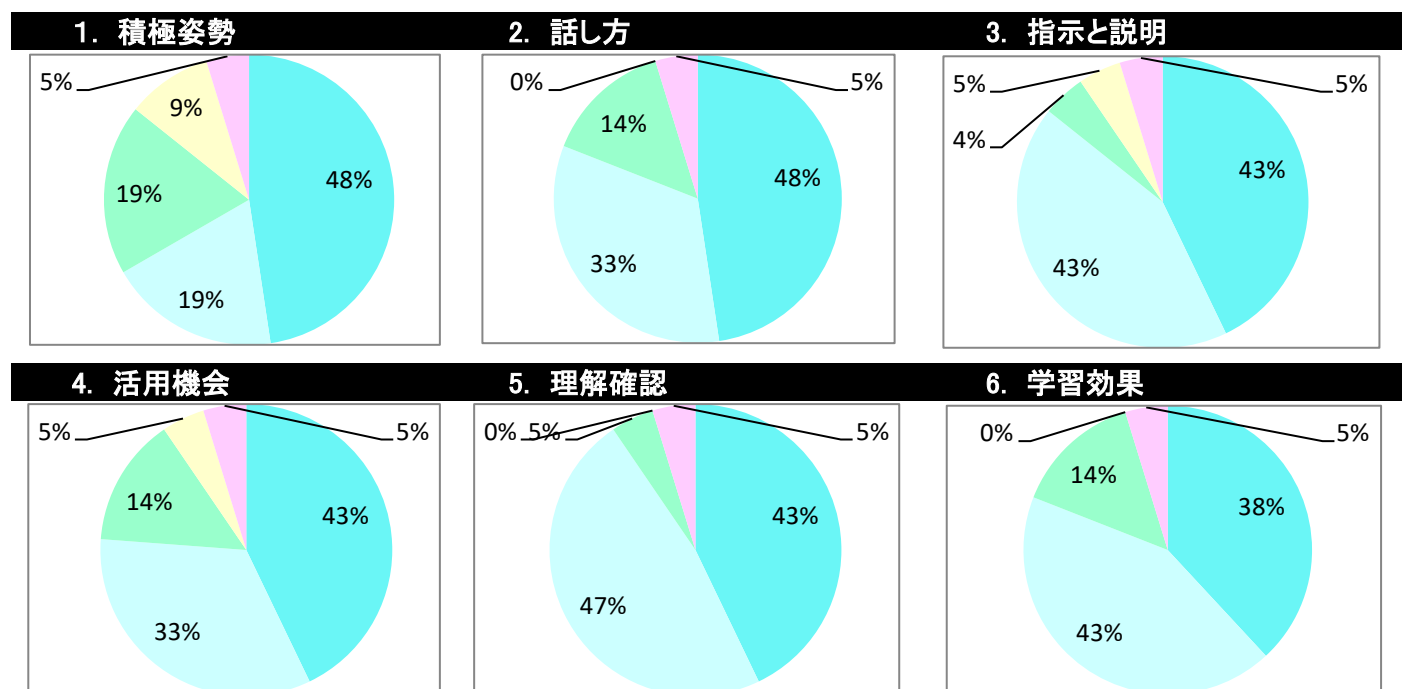
- 1 【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2 【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3 【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4 【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5 【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6 【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	10	4	4	2	1	21
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	10	7	3	0	1	21
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	9	9	1	1	1	21
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	9	7	3	1	1	21
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	9	10	1	0	1	21
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	8	9	3	0	1	21



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「問6. 学習効果」ではベルリッツによるLesson Observationの項目のうち10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Brendan Plummer		
学年	3	年	学級	5	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	21	名	2021年1月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

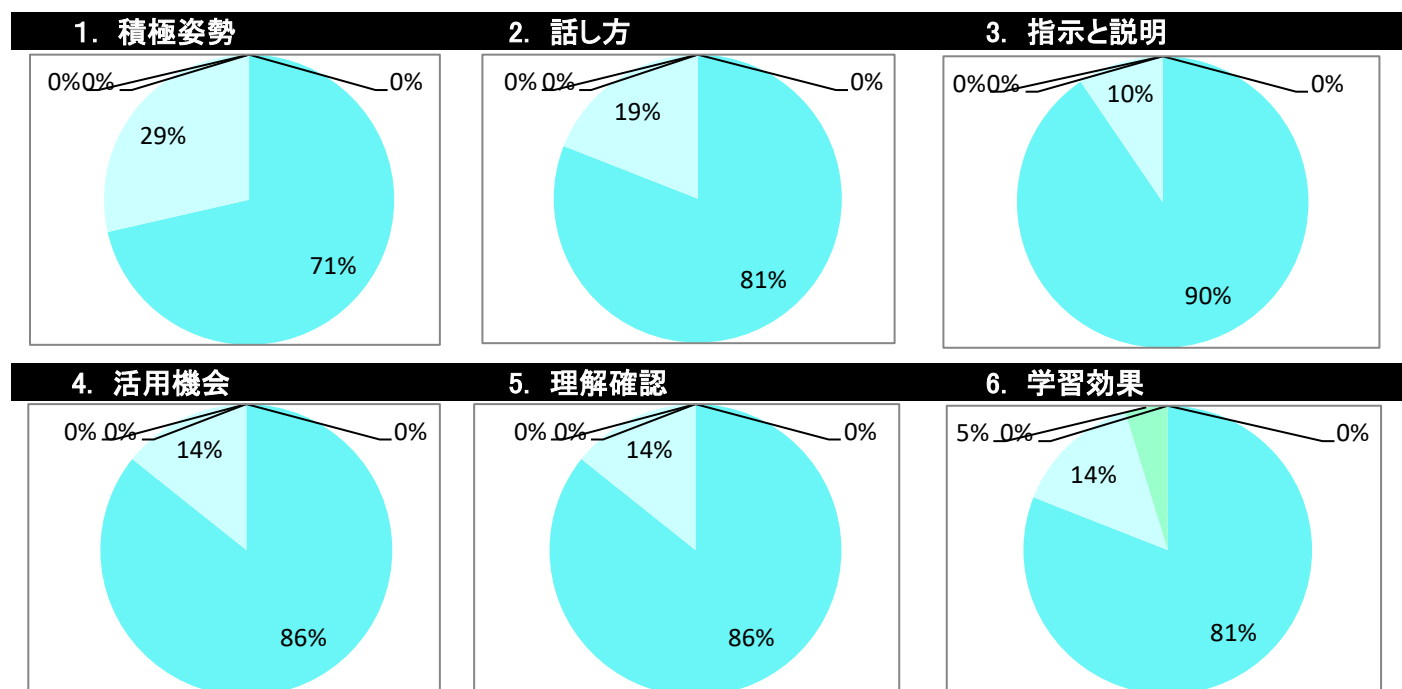
- 1 【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2 【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3 【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4 【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5 【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6 【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	15	6	0	0	0	21
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	17	4	0	0	0	21
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	19	2	0	0	0	21
II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	18	3	0	0	0	21
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	18	3	0	0	0	21
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	17	3	1	0	0	21



【アンケート結果による課題と今後の施策】

ネイティブ講師による英語のみによる指導が高い評価を得ています。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ~6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。