

西大和学園中学校 様
令和元年
アンケート結果 御報告

調査科目：音楽（英語のみによる指導）

実施期間：2020年2月

報告内容：クラス別結果、全クラス結果



ベルリッツ・ジャパン株式会社
2020年 4月吉日

西大和学園中学校			授業アンケート			英語のみによる芸術教科	
学年	1	年	学級	全体	組	音楽	
在籍数	0	名	回答数	252	名	2020年2月実施	

No. 学習内容の興味・指導方法

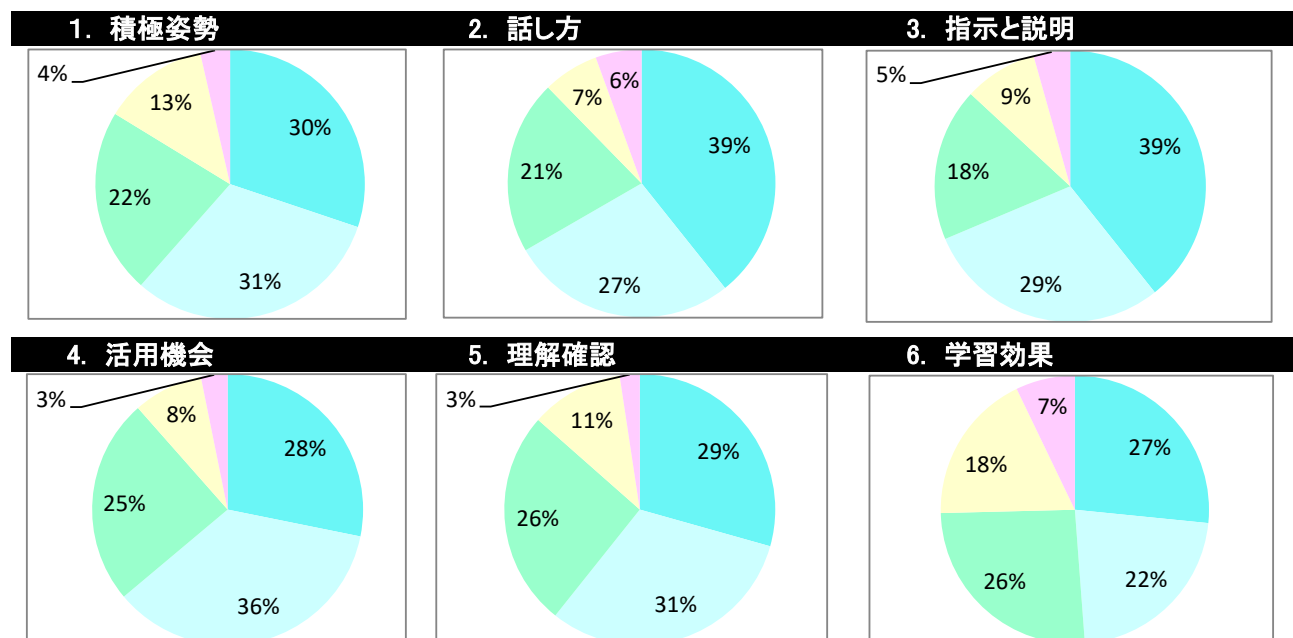
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	76	79	56	32	9	252
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	99	69	53	17	14	252
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	99	74	46	22	11	252
II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	71	90	62	21	8	252
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	74	79	65	28	6	252
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	67	56	65	46	18	252



【アンケート結果による課題と今後の施策】

50名規模のクラスを前期は日本人教員とのチームティーチングで実施します。日本人教員の協力を得ることで、理解の深さ・学習効果ともに高い評価を得ています。但しクラス規模が大きい為、指示が十分に行き届いていない場合も見受けられます。今後更なる理解を深める為にもクラスの縮小も検討にいれても良いかもしれません。

西大和学園中学校			授業アンケート			英語のみによる芸術教科		
学年	1	年	学級	1	組	音楽		
在籍数	名		回答数	45	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

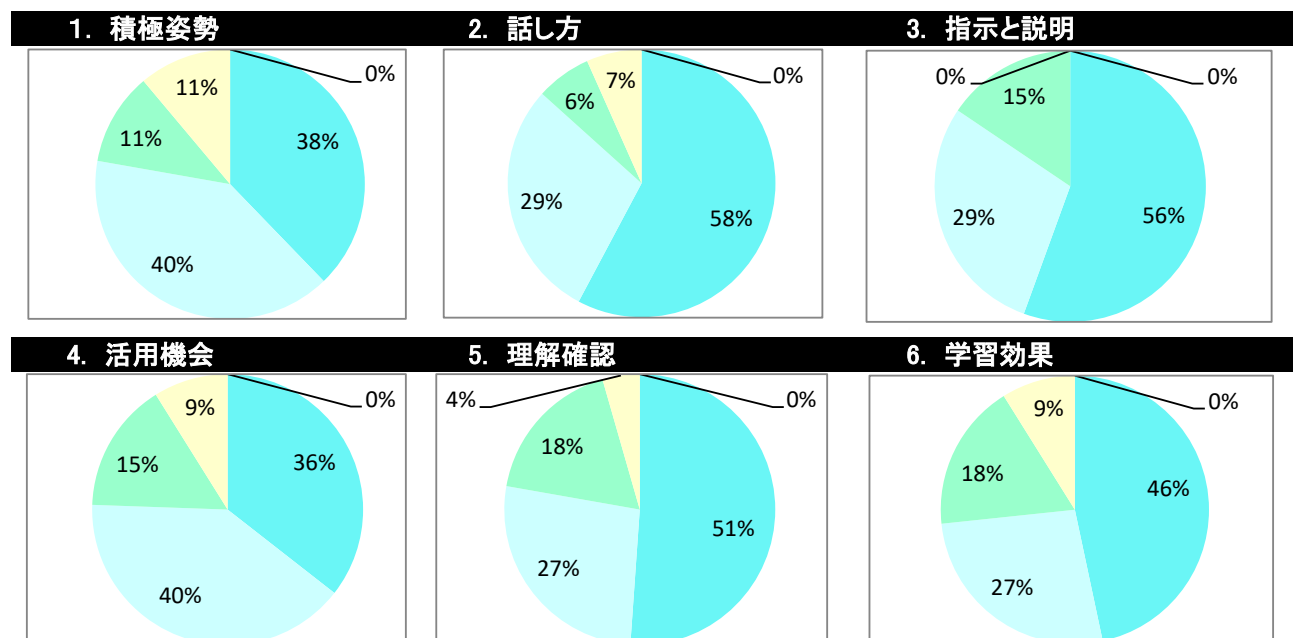
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

Ⅰ 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまら ない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	17	18	5	5	0	45
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	26	13	3	3	0	45
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	25	13	7	0	0	45
Ⅱ 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまら ない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	16	18	7	4	0	45
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	23	12	8	2	0	45
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	21	12	8	4	0	45



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。

西大和学園中学校			授業アンケート			英語のみによる芸術教科		
学年	1	年	学級	2	組	音楽		
在籍数	名		回答数	53	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

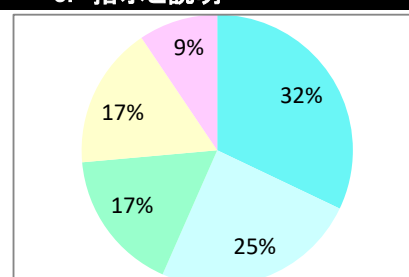
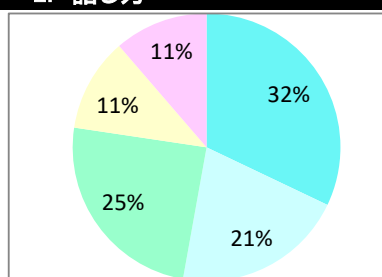
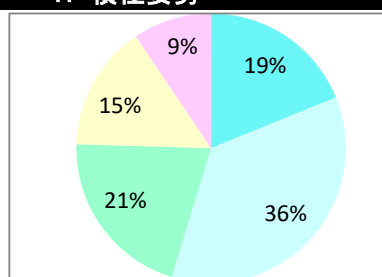
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

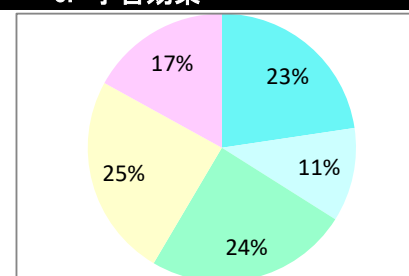
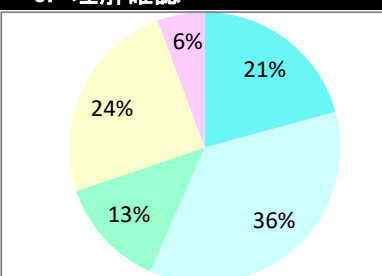
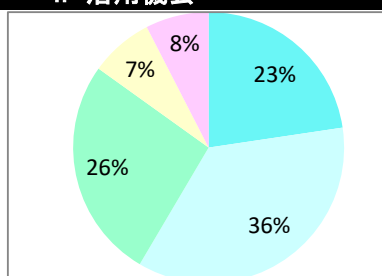
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	10	19	11	8	5	53
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	17	11	13	6	6	53
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	17	13	9	9	5	53
II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	12	19	14	4	4	53
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	11	19	7	13	3	53
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	12	6	13	13	9	53

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「問2. 話し方」「問3. 支持と説明」クラスサイズを小さく改善することも検討が必要かもしれません。

西大和学園中学校			授業アンケート			英語のみによる芸術教科		
学年	1	年	学級	3	組	音楽		
在籍数	名		回答数	47	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

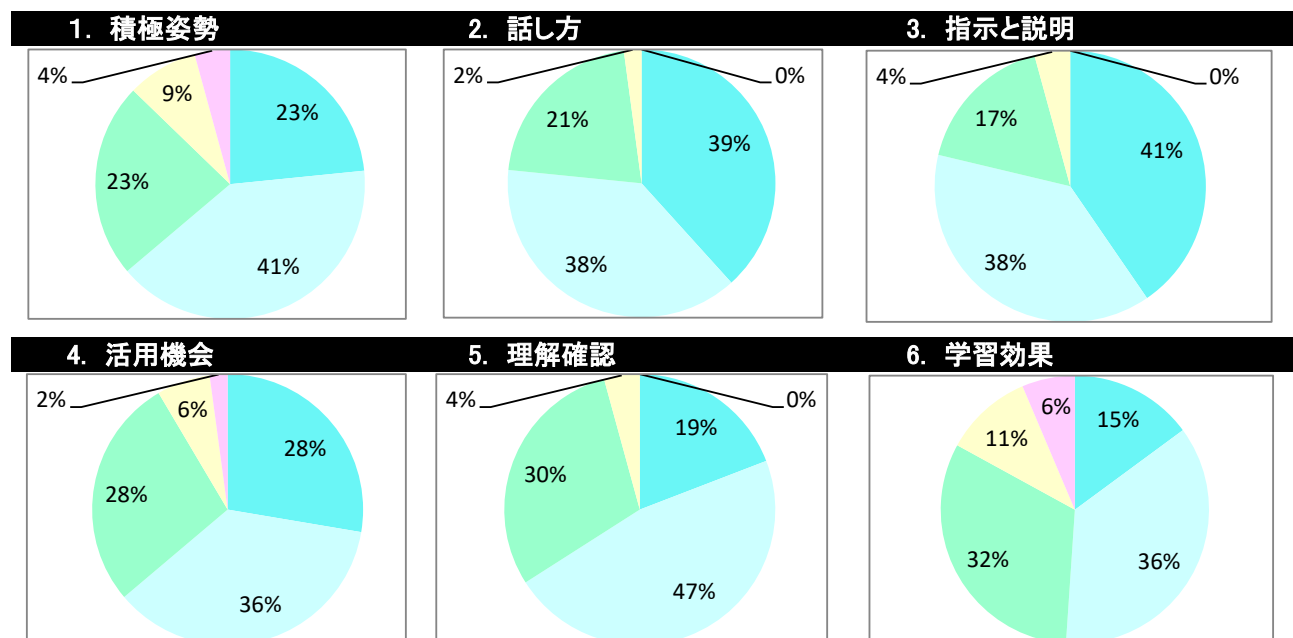
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	11	19	11	4	2	47
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	18	18	10	1	0	47
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	19	18	8	2	0	47
II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	13	17	13	3	1	47
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	9	22	14	2	0	47
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	7	17	15	5	3	47



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。

西大和学園中学校			授業アンケート			英語のみによる芸術教科		
学年	1	年	学級	4	組	音楽		
在籍数	名		回答数	54	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

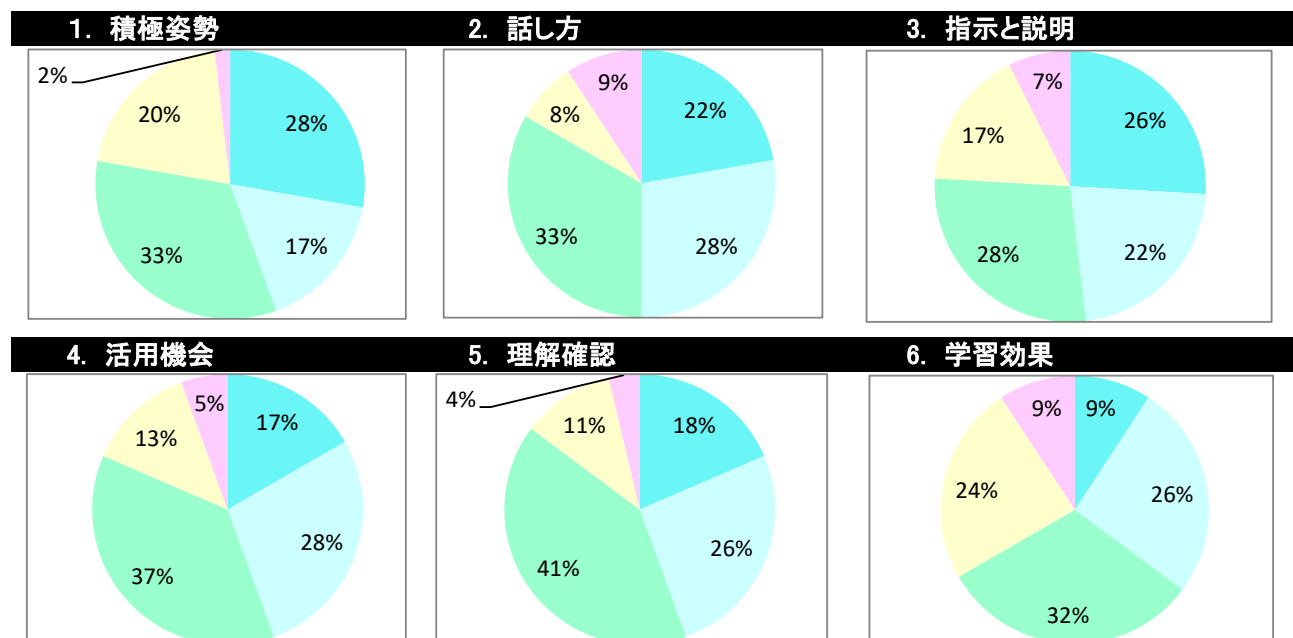
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

Ⅰ 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	15	9	18	11	1	54
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	12	15	18	4	5	54
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	14	12	15	9	4	54
Ⅱ 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	9	15	20	7	3	54
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	10	14	22	6	2	54
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	5	14	17	13	5	54



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「問2. 話し方」「問3 指示と説明」をさらに増やすには、多少クラスサイズを小さく改善することも重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			英語のみによる芸術教科		
学年	1	年	学級	5	組	音楽		
在籍数	名		回答数	53	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

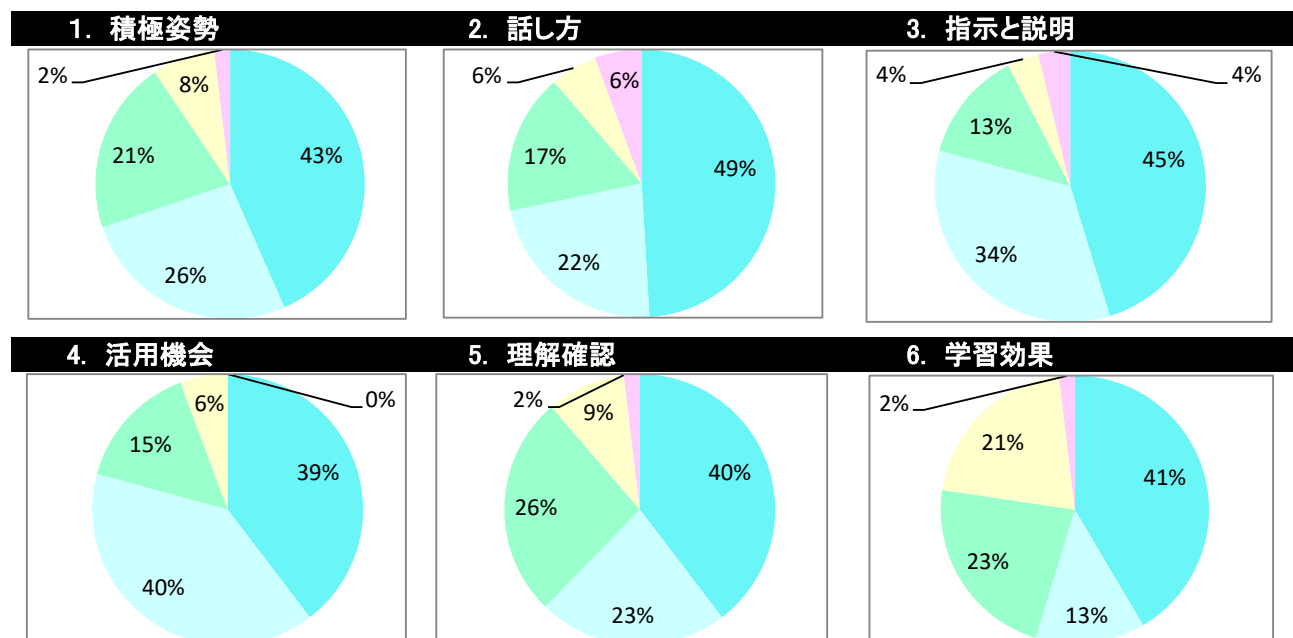
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	23	14	11	4	1	53
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	26	12	9	3	3	53
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	24	18	7	2	2	53
II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	21	21	8	3	0	53
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	21	12	14	5	1	53
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	22	7	12	11	1	53



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。

西大和学園中学校			授業アンケート			英語のみによる芸術教科
学年	2	年	学級	全体	組	音楽
在籍数	0	名	回答数	215	名	2020年2月実施

No. 学習内容の興味・指導方法

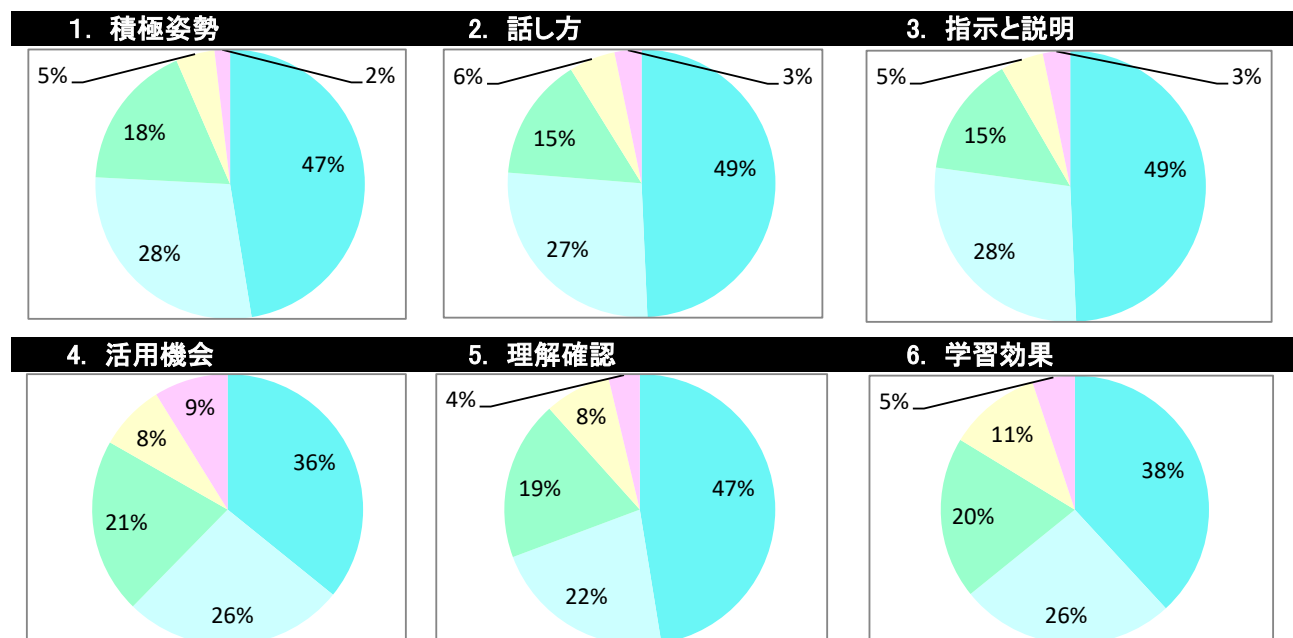
- 【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまら ない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	102	61	38	10	4	215
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	106	58	32	12	7	215
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	106	60	31	11	7	215
II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまら ない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	77	57	45	17	19	215
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	102	47	41	17	8	215
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	82	56	42	24	11	215



【アンケート結果による課題と今後の施策】

40名以上のクラスサイズでは英会話のみの対応だけでは、指示内容がよく伝わらない場合も多くみられます。日本人教員の協力を得ることなどで、理解度の把握をこれまで以上に徹底するという発想も大切になってきます。

西大和学園中学校			授業アンケート			英語のみによる芸術教科		
学年	2	年	学級	1	組	音楽		
在籍数	名		回答数	44	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

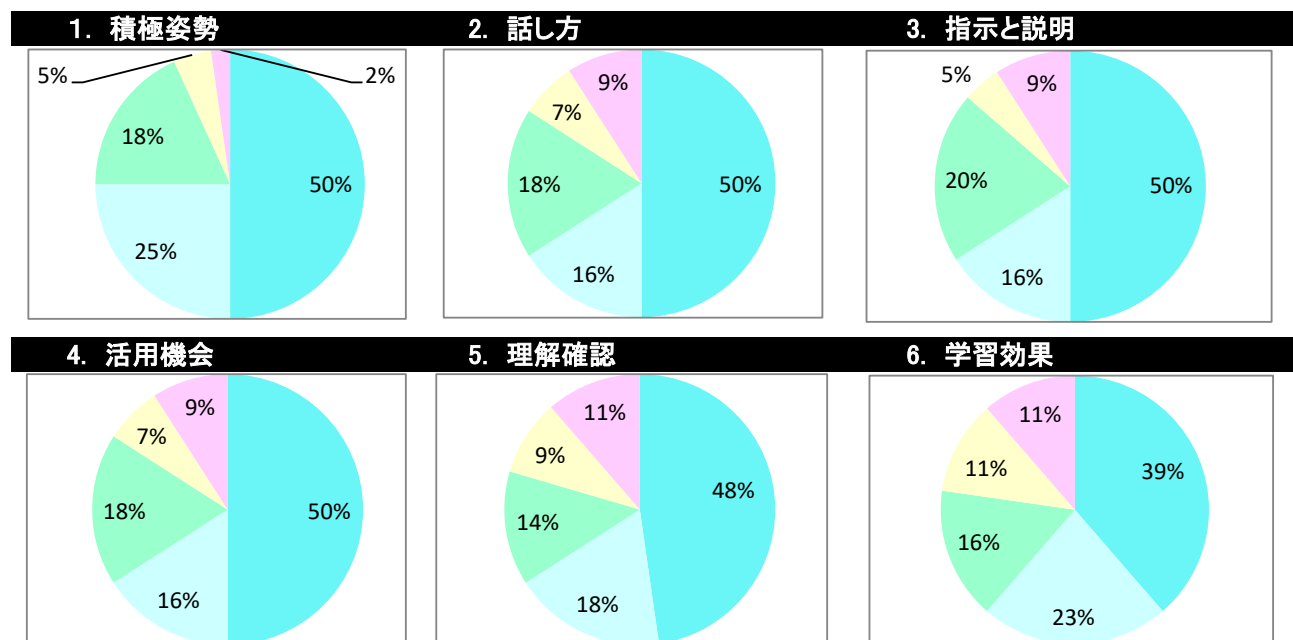
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

Ⅰ 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	22	11	8	2	1	44
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	22	7	8	3	4	44
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	22	7	9	2	4	44
Ⅱ 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	22	7	8	3	4	44
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	21	8	6	4	5	44
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	17	10	7	5	5	44



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「6. 学習効果」をさらに増やすには、クラスサイズを小さく改善することが重要です。ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、項目の10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			英語のみによる芸術教科		
学年	2	年	学級	2	組	音楽		
在籍数	名		回答数	43	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

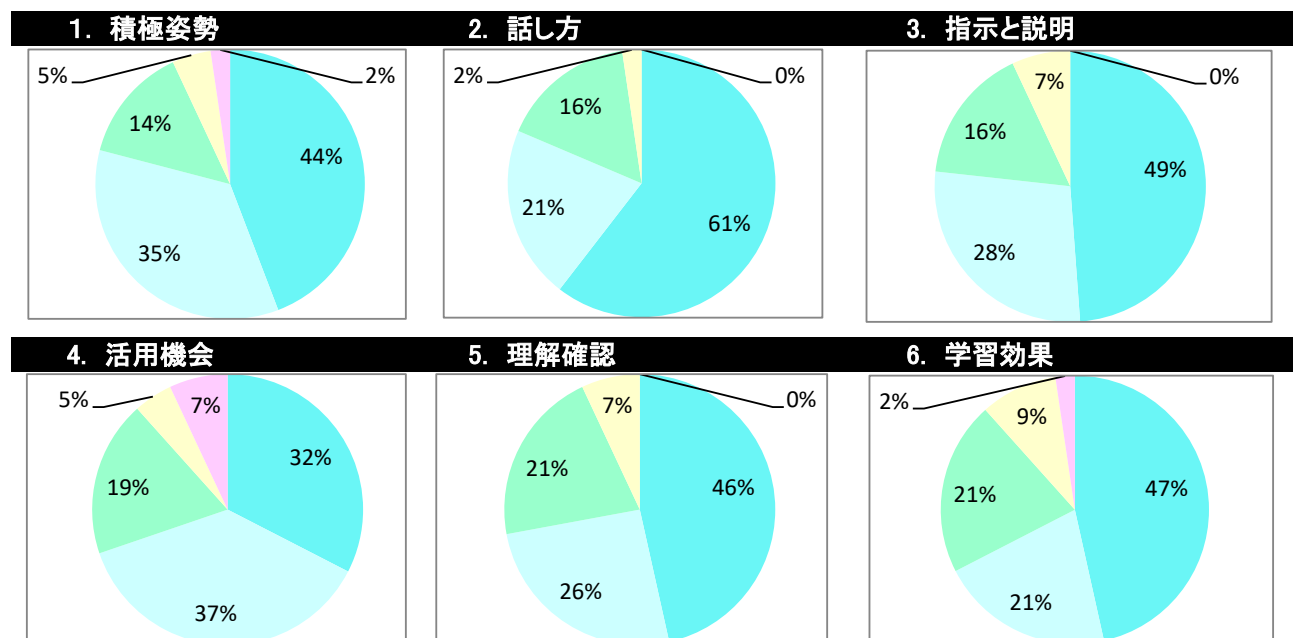
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

Ⅰ 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまら ない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	19	15	6	2	1	43
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	26	9	7	1	0	43
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	21	12	7	3	0	43
Ⅱ 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまら ない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	14	16	8	2	3	43
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	20	11	9	3	0	43
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	20	9	9	4	1	43



【アンケート結果による課題と今後の施策】

全体にバランスの取れたクラスマネジメントの好例です。

西大和学園中学校			授業アンケート			英語のみによる芸術教科		
学年	2	年	学級	3	組	音楽		
在籍数	名		回答数	42	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

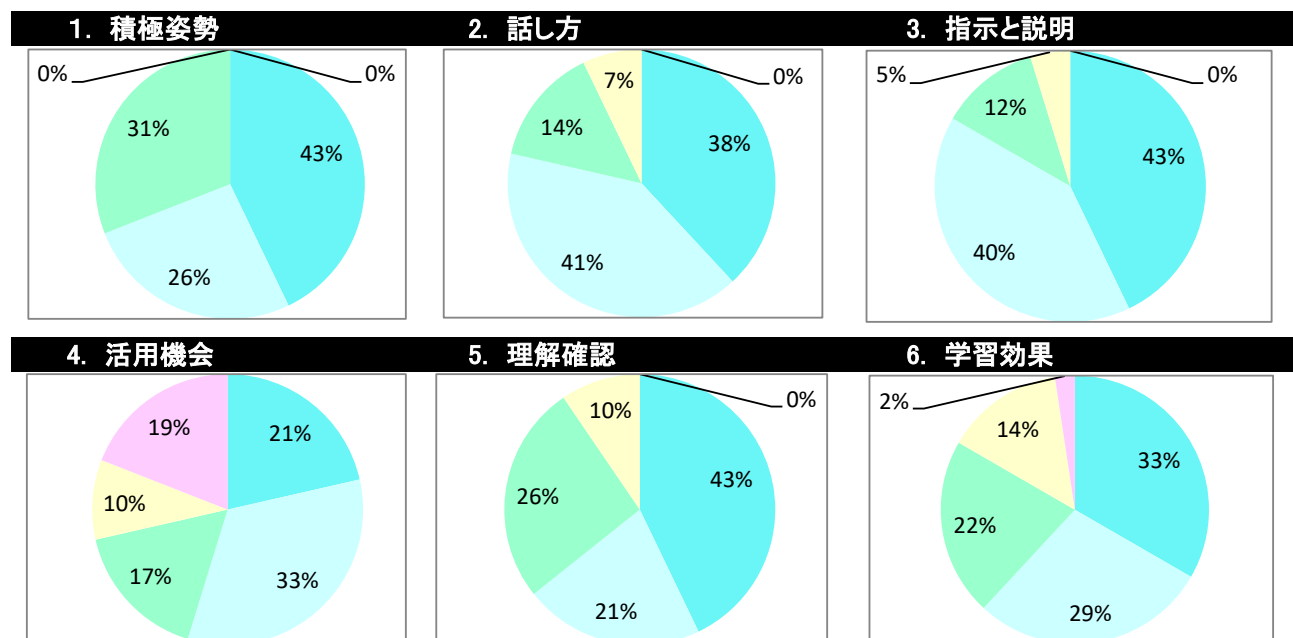
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	18	11	13	0	0	42
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	16	17	6	3	0	42
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	18	17	5	2	0	42
II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	9	14	7	4	8	42
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	18	9	11	4	0	42
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	14	12	9	6	1	42



【アンケート結果による課題と今後の施策】

全体にバランスの取れたクラスマネジメントの好例です。

西大和学園中学校			授業アンケート			英語のみによる芸術教科		
学年	2	年	学級	4	組	音楽		
在籍数	名		回答数	42	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

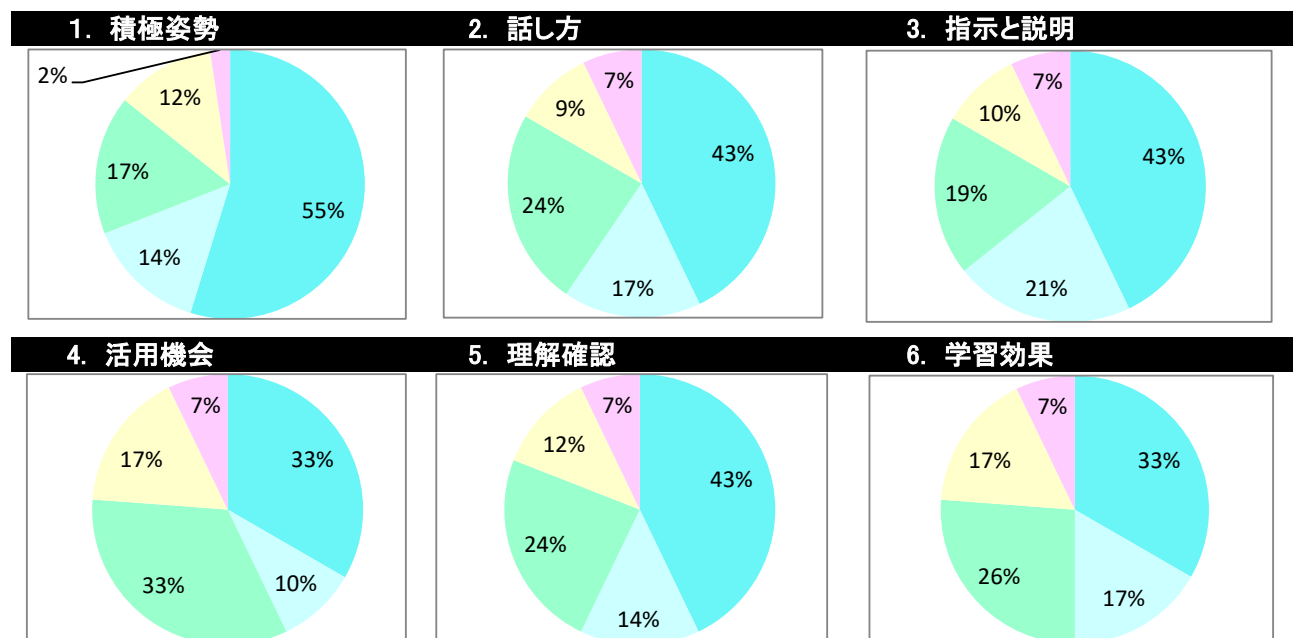
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

Ⅰ 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	23	6	7	5	1	42
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	18	7	10	4	3	42
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	18	9	8	4	3	42
Ⅱ 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	14	4	14	7	3	42
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	18	6	10	5	3	42
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	14	7	11	7	3	42



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			英語のみによる芸術教科		
学年	2	年	学級	5	組	音楽		
在籍数	名		回答数	44	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

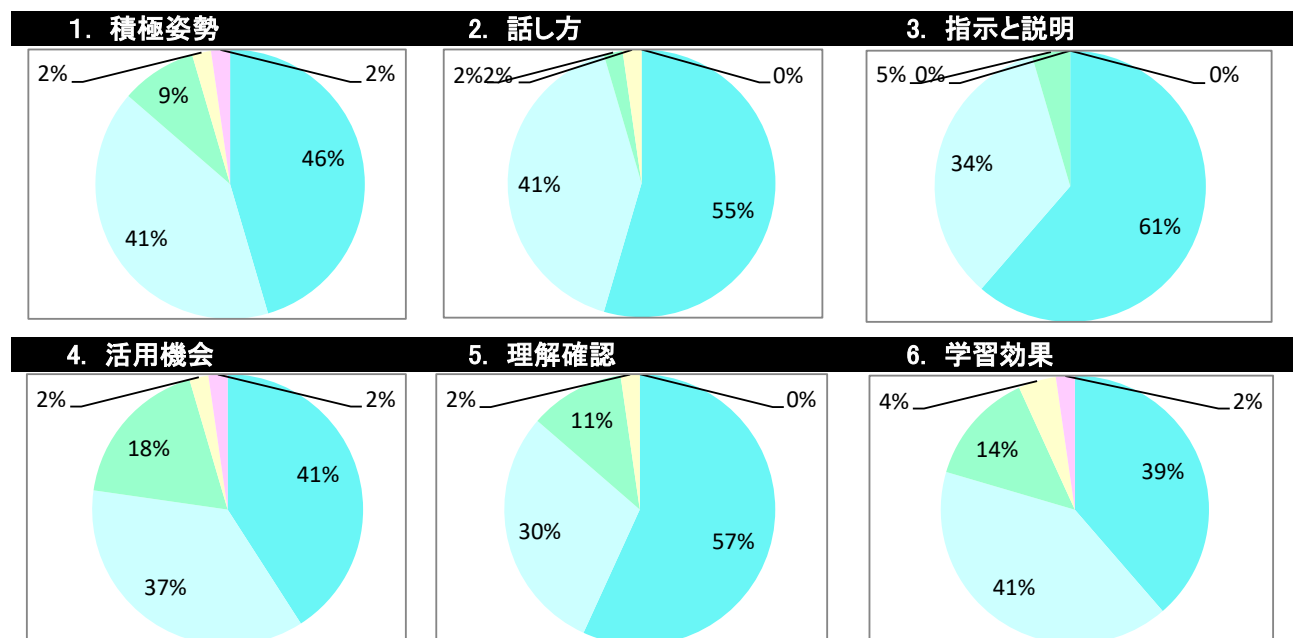
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

Ⅰ 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまら ない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	20	18	4	1	1	44
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	24	18	1	1	0	44
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	27	15	2	0	0	44
Ⅱ 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまら ない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	18	16	8	1	1	44
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	25	13	5	1	0	44
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	17	18	6	2	1	44



【アンケート結果による課題と今後の施策】

全体にバランスの取れたクラスマネジメントの好例です。

西大和学園中学校			授業アンケート			英語のみによる芸術教科
学年	3	年	学級	全体	組	音楽(選択)
在籍数	0	名	回答数	177	名	2020年2月実施

No. 学習内容の興味・指導方法

- 【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

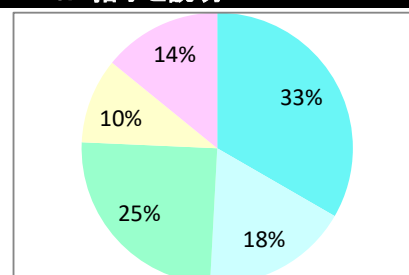
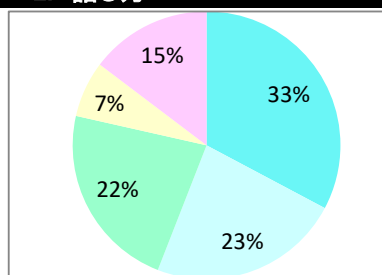
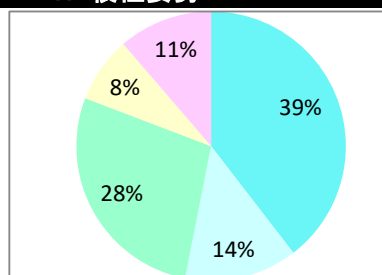
- 【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

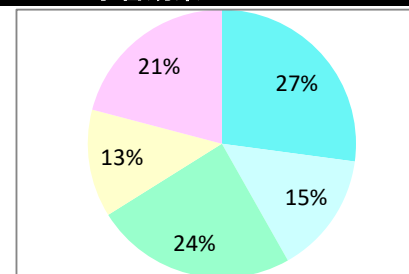
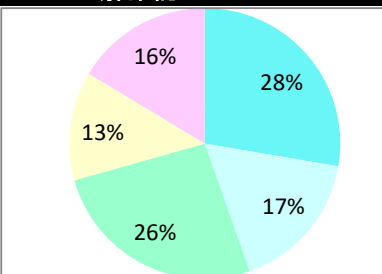
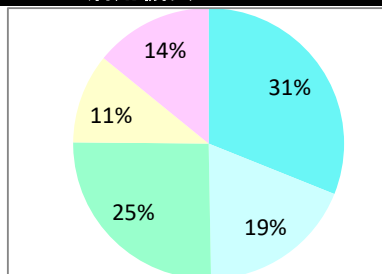
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	70	24	49	14	20	177
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	58	41	40	12	26	177
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	59	31	44	18	25	177

II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	55	33	45	19	25	177
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	49	30	46	23	29	177
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	48	26	43	23	37	177

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

英会話のみの対応では、指示内容がよく伝わり場合も多くみられます。日本人教員の協力を得ることで、理解度の把握をこれまで以上に徹底するという発想が大切です。

西大和学園中学校			授業アンケート			英語のみによる芸術教科		
学年	3	年	学級	1	組	音楽(選択)		
在籍数	名		回答数	23	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

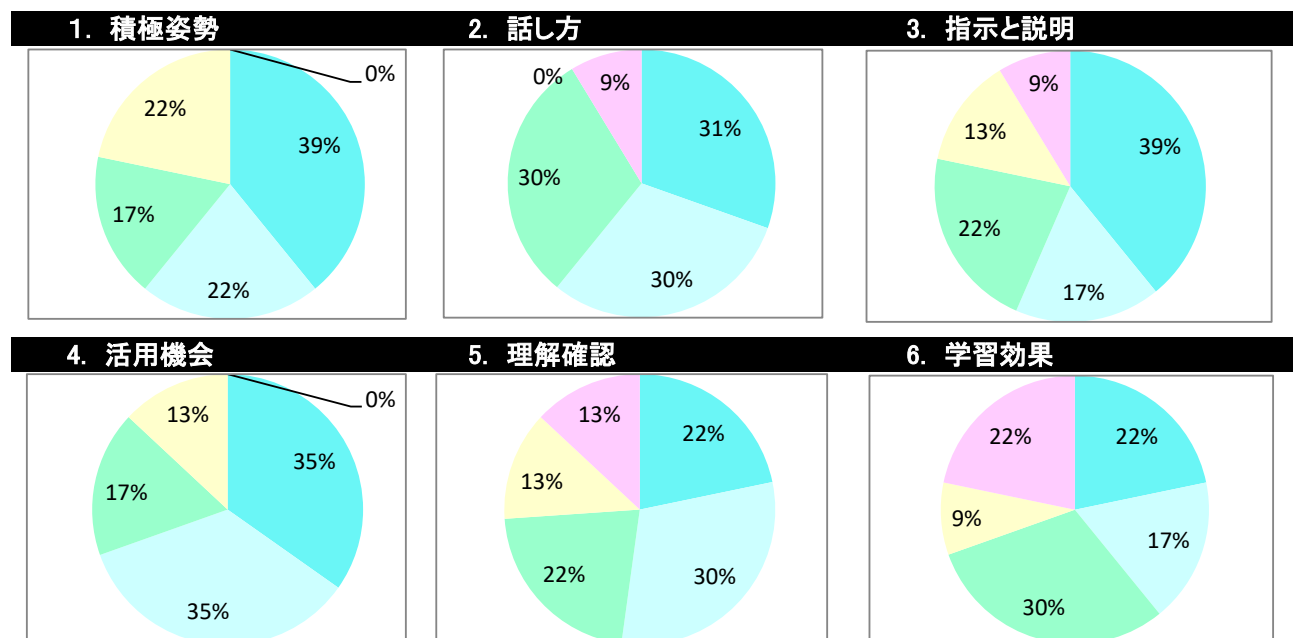
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	9	5	4	5	0	23
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	7	7	7	0	2	23
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	9	4	5	3	2	23
II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	8	8	4	3	0	23
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	5	7	5	3	3	23
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	5	4	7	2	5	23



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「6. 学習効果」をさらに増やすには、クラスサイズを小さく改善することが重要です。ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、項目の10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			英語のみによる芸術教科		
学年	3	年	学級	2	組	音楽(選択)		
在籍数	名		回答数	45	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

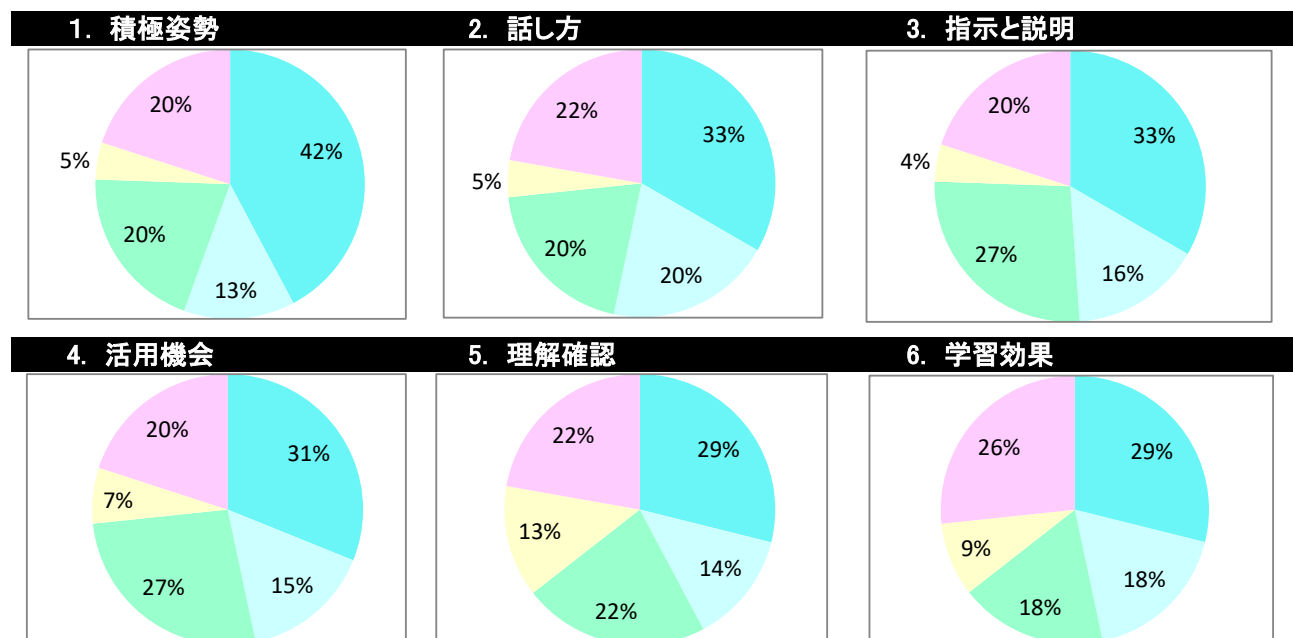
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	19	6	9	2	9	45
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	15	9	9	2	10	45
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	15	7	12	2	9	45
II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	14	7	12	3	9	45
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	13	6	10	6	10	45
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	13	8	8	4	12	45



【アンケート結果による課題と今後の施策】

いずれの項目でも指示内容の理解度が低い評価になっております。40名以上のクラス規模の場合、出来るだけ日本人教員の協力を得、理解度の把握を図りながら進める事も重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			英語のみによる芸術教科		
学年	3	年	学級	3	組	音楽(選択)		
在籍数	名		回答数	23	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

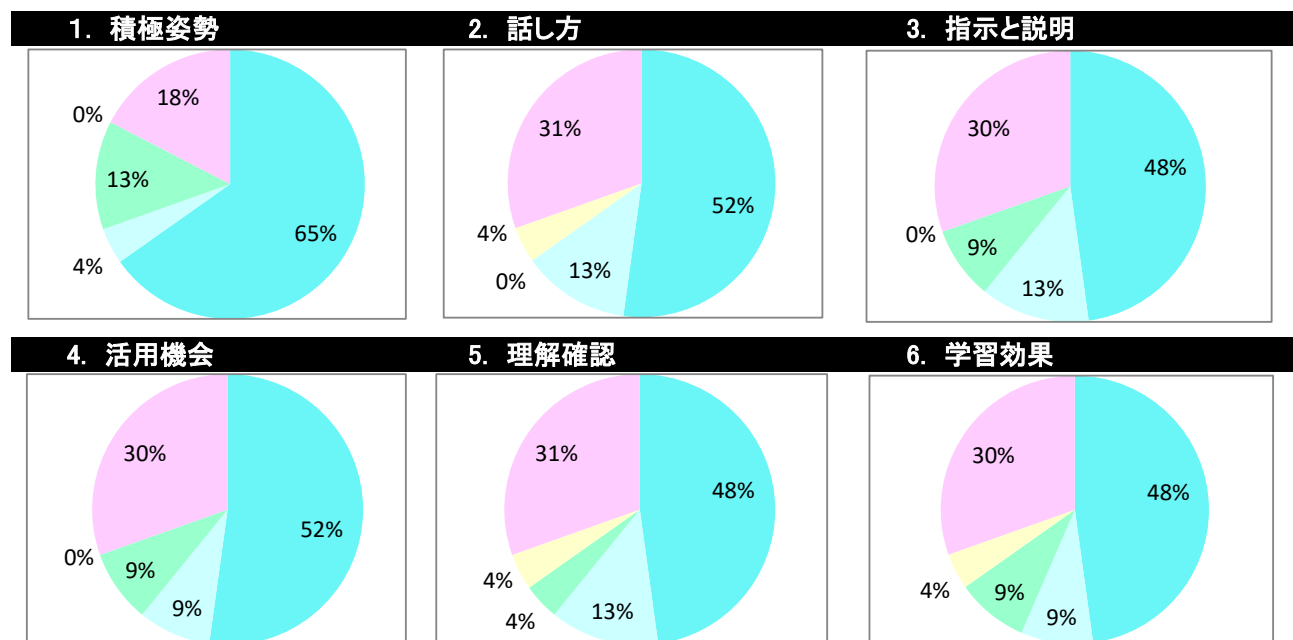
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまら ない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	15	1	3	0	4	23
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	12	3	0	1	7	23
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	11	3	2	0	7	23
II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまら ない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	12	2	2	0	7	23
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	11	3	1	1	7	23
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	11	2	2	1	7	23



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「問2. 話し方」「問3. 指示と説明」について、英会話だけでは理解を深めるのが難しい場合、日本人教員の協力を得ることが重要です。ペルリッツによるLesson Observationの項目のうち、「問4. 活用機会」では項目の3. ～6. に、「問6. 学習効果」では項目の10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			英語のみによる芸術教科		
学年	3	年	学級	4	組	音楽(選択)		
在籍数	名		回答数	45	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

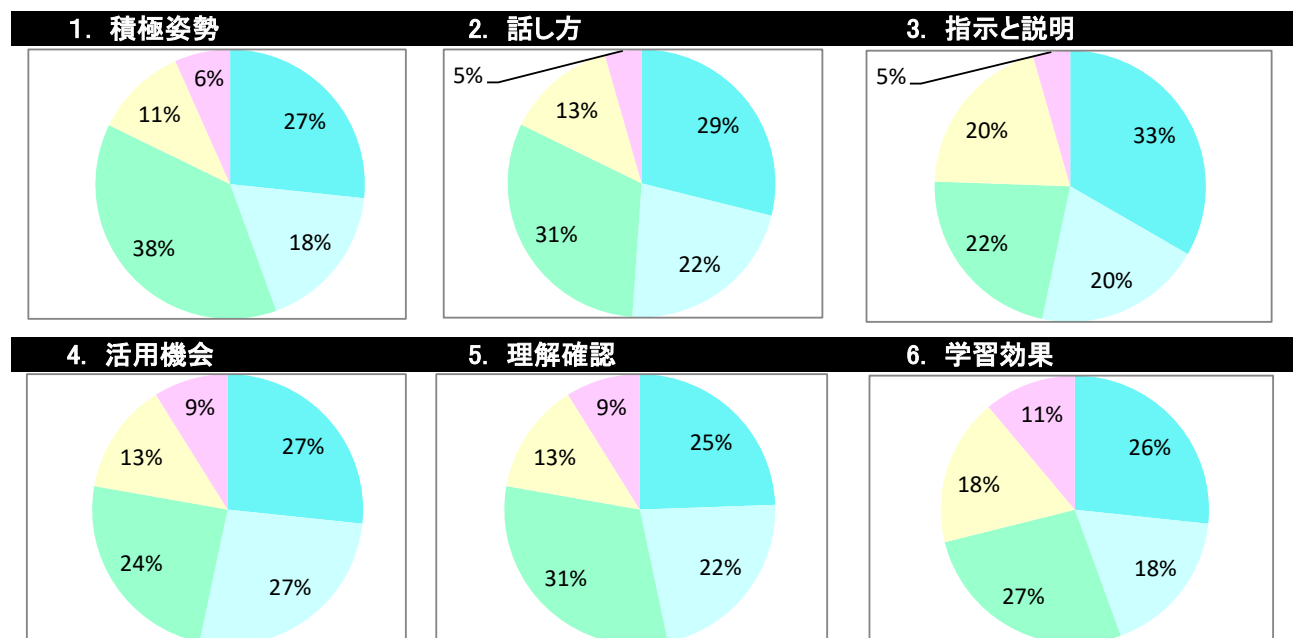
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまら ない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	12	8	17	5	3	45
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	13	10	14	6	2	45
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	15	9	10	9	2	45
II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまら ない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	12	12	11	6	4	45
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	11	10	14	6	4	45
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	12	8	12	8	5	45



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「問2. 話し方」「問3 指示と説明」をさらに増やすには、日本人教員の協力を得るか、クラスサイズを小さく改善することが重要です。ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、「問4. 活用機会」では項目の3. ～6. に、「問6. 学習効果」では項目の10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			英語のみによる芸術教科		
学年	3	年	学級	5	組	音楽(選択)		
在籍数	名		回答数	41	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

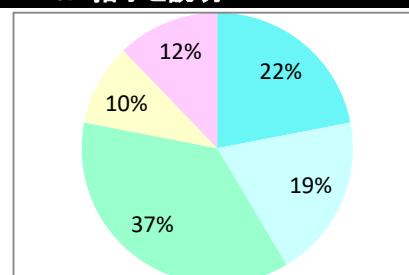
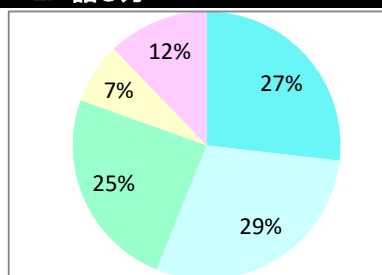
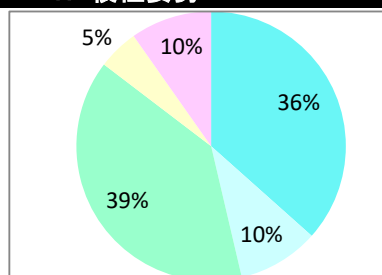
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

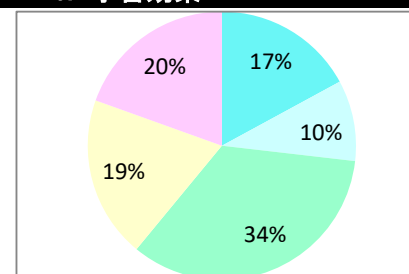
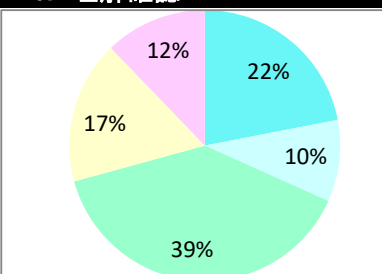
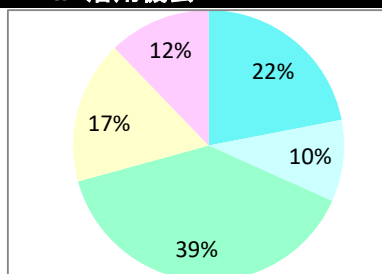
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	15	4	16	2	4	41
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	11	12	10	3	5	41
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	9	8	15	4	5	41
II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	9	4	16	7	5	41
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	9	4	16	7	5	41
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	7	4	14	8	8	41

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「問2. 話し方」「問3 指示と説明」をさらに増やすには、日本人教員の協力を得るか、クラスサイズを小さく改善することが重要です。ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、「問4. 活用機会」では項目の3. ～6. に、「問6. 学習効果」では項目の10. ～11. に、それぞれ集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。