

西大和学園中学校 様
令和元年
アンケート結果 御報告

調査科目：国際理解（英語のみによる指導）

実施期間：2020年2月

報告内容：クラス別結果、全クラス結果



ベルリッツ・ジャパン株式会社
2020年 4月吉日

顧客名	学校法人西大和学園 西大和学園中学校・高等学校
教科名	国際理解
講師数	英語ネイティブ・スピーカー講師 3 名（全て、ベルリッツ・ジャパン株式会社 正社員）
昨年度の評価	学内授業アンケートの結果では、各講師に対する評価は学校平均・教科平均より高い傾向が続いているが、アンケートの質問項目の中でも「やる気アップ」は講師、学年、およびクラスによってばらつきがみられる。
今年度の課題	講師ごとにばらつきのある授業スキルの均一化を強化 講師ごとにばらつきのある授業スキルの引き上げを強化
今年度の課題に向けた改善方法	① 講師は全員、ベルリッツ・ジャパン株式会社の英語ネイティブ・スピーカー講師のため、社内研修によって、ばらつきのある講師の授業スキルを均一化する。 ② ベルリッツ・ジャパン株式会社の教務部による、定期的な授業参観（品質管理のための授業評価）を通して、講師の授業スキルを引き上げる。 ③ ベルリッツ・ジャパン株式会社の教務部による、西大和学園中学校・高等学校専用にカスタマイズした講師スキル研修を定期的実施する。

<参考>

ベルリッツ・ジャパン株式会社による授業参観（品質管理のためのチェック）項目（Lesson Observation）

	評価内容	評価項目	評価方法
1	Opening	3 項目	1 項目につき 4 段階評価
2	Goal	2 項目	
3	Presentation	3 項目	
4	Practice	4 項目	
5	Performance	3 項目	
6	Post-performance	3 項目	
7	Lesson wrap-up	4 項目	
8	Learning environment	4 項目	
9	Lesson management	5 項目	
10	Corrections	2 項目	
11	Student Talk Time	1 項目	
12	Group handling	3 項目	
13	Professionalism	4 項目	
14	Target Language	2 項目	
15	Overall Evaluation		14 段階評価

詳細な評価項目および評価後の講師に対する改善研修内容については、社外秘のため非公開だが、常に直接教授法（Berlitz Method®）やアクティブラーニングに基づいて行われる。

西大和学園中学校		授業アンケート			英語のみによる教科	
学年	1 年	学級	全体	組	国際理解	
在籍数	名	回答数	252	名	2020年2月実施	

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

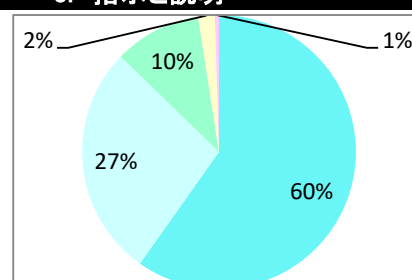
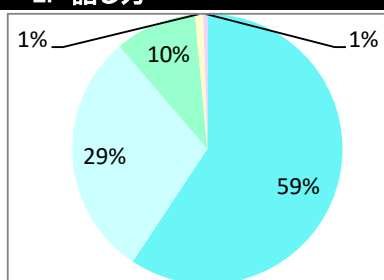
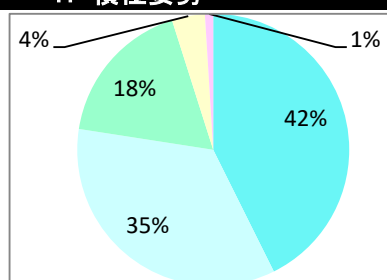
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

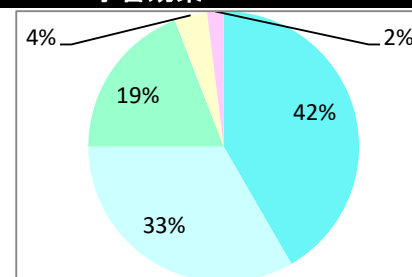
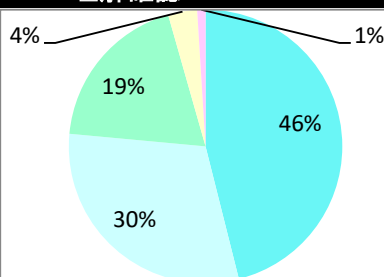
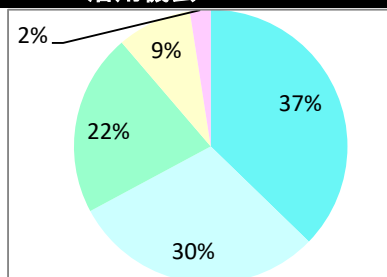
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	87	71	36	8	2	252
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	121	60	20	2	1	252
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	122	56	21	4	1	252

II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	76	61	44	18	5	252
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	94	62	39	7	2	252
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	85	68	39	8	4	252

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。20名～程度の小さなクラスサイズで授業を実施し、ネイティブ講師による英会話のみによる指導が高い評価を得ています。引き続き、授業内外で優れた実践を伝えることが大切です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Gari Ortigosa		
学年	1	年	学級	1	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	20	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

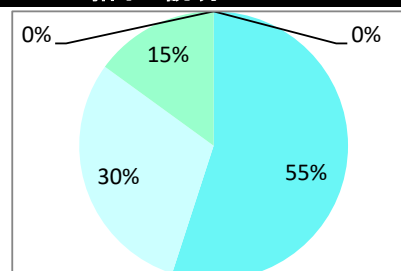
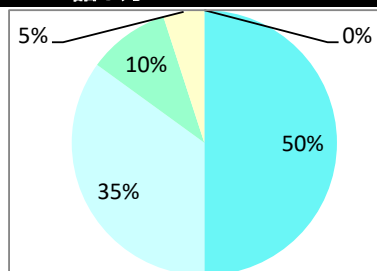
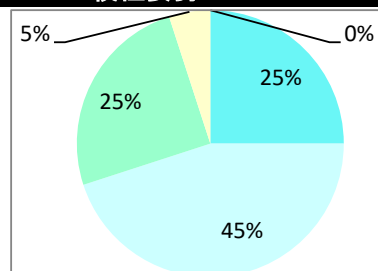
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

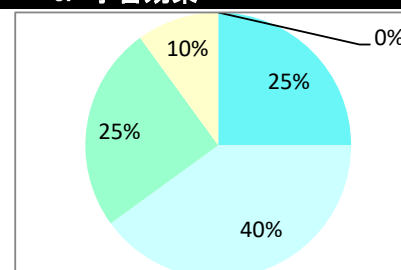
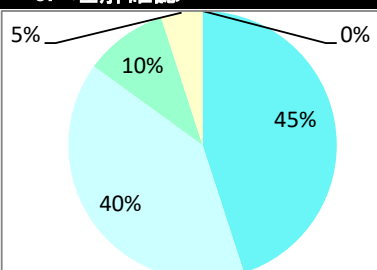
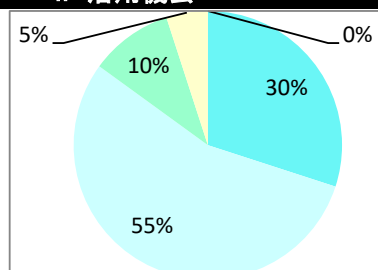
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	5	9	5	1	0	20
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	10	7	2	1	0	20
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	11	6	3	0	0	20

II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	6	11	2	1	0	20
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	9	8	2	1	0	20
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	5	8	5	2	0	20

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Shane Records		
学年	1	年	学級	1	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	22	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

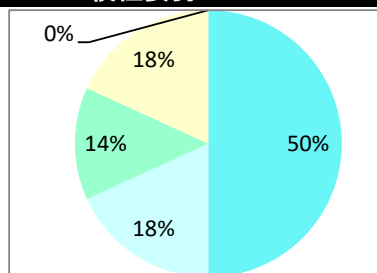
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

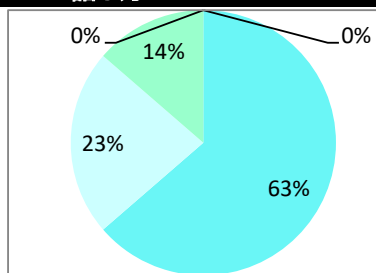
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	11	4	3	4	0	22
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	14	5	3	0	0	22
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	13	7	2	0	0	22
II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	11	7	4	0	0	22
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	13	4	5	0	0	22
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	13	4	2	3	0	22

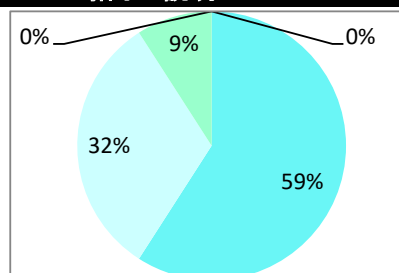
1. 積極姿勢



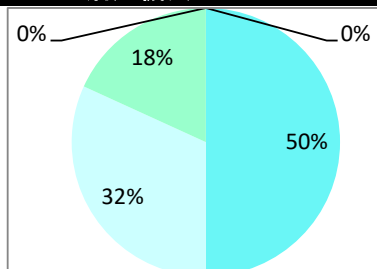
2. 話し方



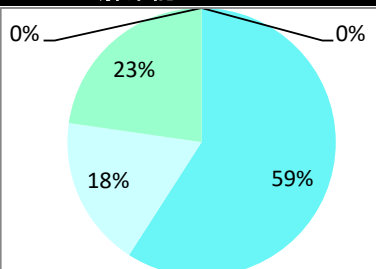
3. 指示と説明



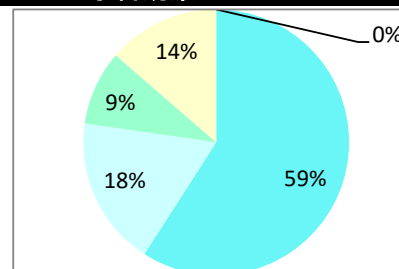
4. 活用機会



5. 理解確認



6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Gari Ortigosa		
学年	1	年	学級	2	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	27	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

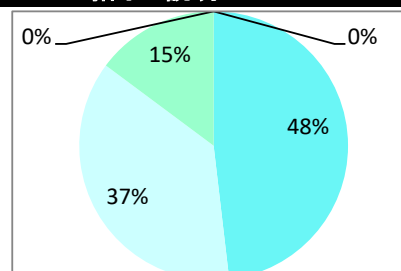
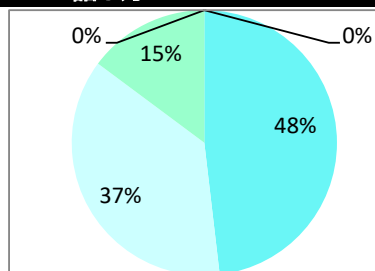
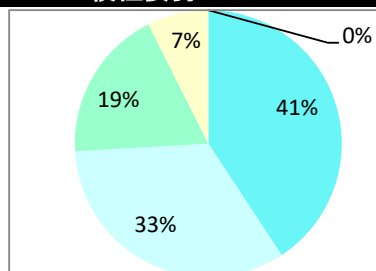
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

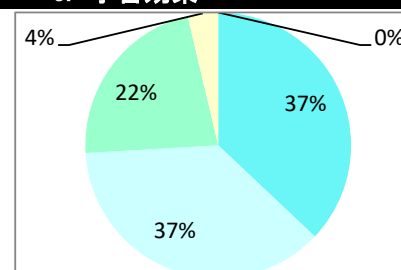
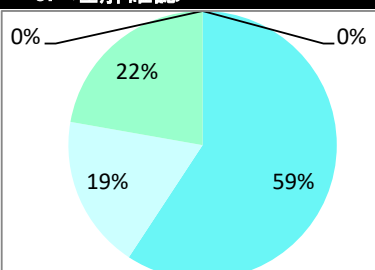
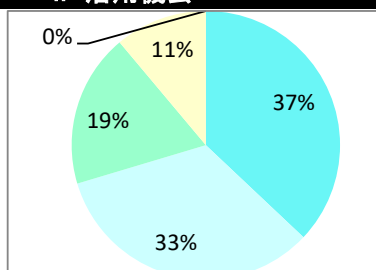
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	11	9	5	2	0	27
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	13	10	4	0	0	27
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	13	10	4	0	0	27

II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	10	9	5	3	0	27
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	16	5	6	0	0	27
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	10	10	6	1	0	27

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Shane Records		
学年	1	年	学級	2	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	26	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

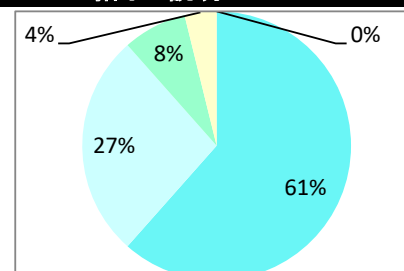
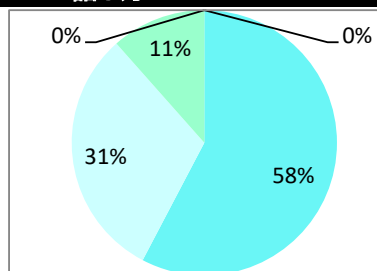
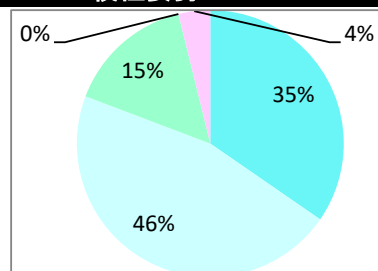
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

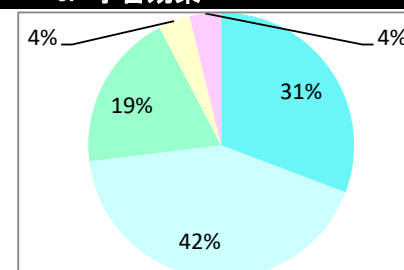
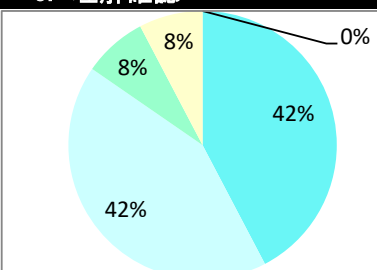
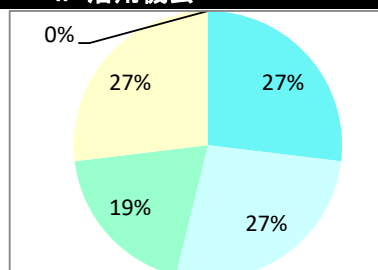
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	9	12	4	0	1	26
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	15	8	3	0	0	26
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	16	7	2	1	0	26

II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	7	7	5	7	0	26
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	11	11	2	2	0	26
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	8	11	5	1	1	26

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Shane Records		
学年	1	年	学級	3	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	26	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

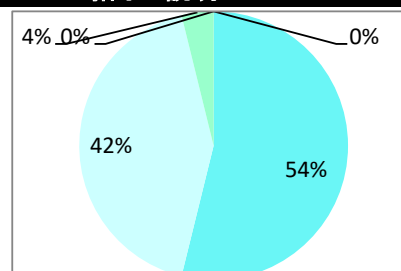
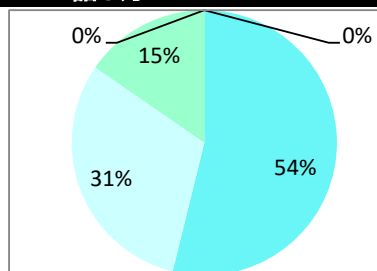
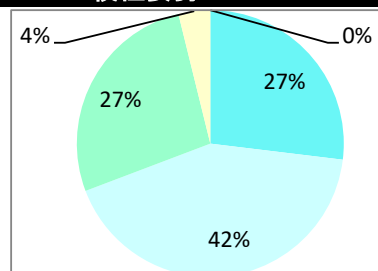
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

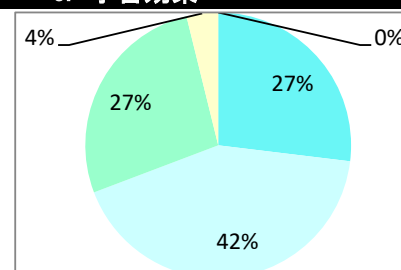
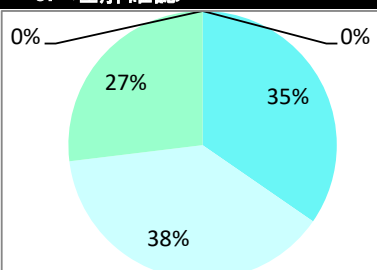
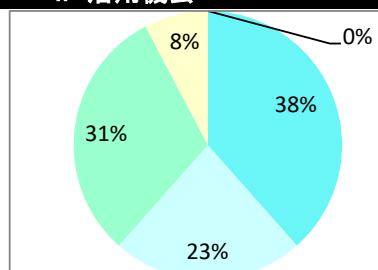
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	7	11	7	1	0	26
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	14	8	4	0	0	26
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	14	11	1	0	0	26

II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	10	6	8	2	0	26
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	9	10	7	0	0	26
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	7	11	7	1	0	26

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Austin Godfrey		
学年	1	年	学級	3	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	27	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

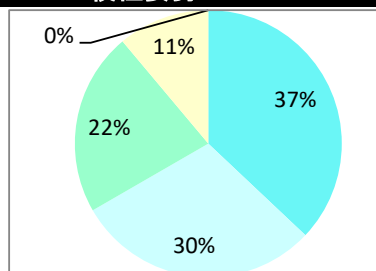
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

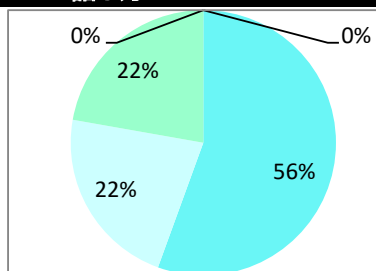
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまら ない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	10	8	6	3	0	27
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	15	6	6	0	0	27
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	13	7	6	1	0	27
II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまら ない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	5	8	9	4	1	27
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	11	8	7	1	0	27
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	10	9	6	2	0	27

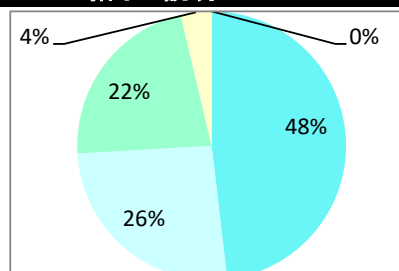
1. 積極姿勢



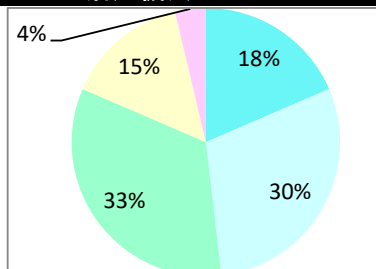
2. 話し方



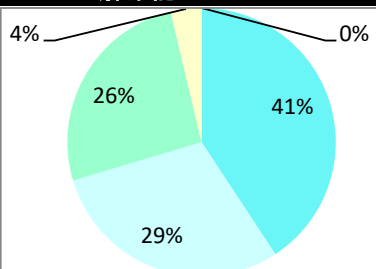
3. 指示と説明



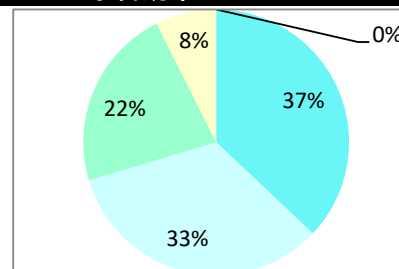
4. 活用機会



5. 理解確認



6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Shane Records		
学年	1	年	学級	4	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	25	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

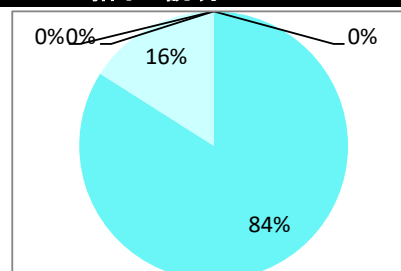
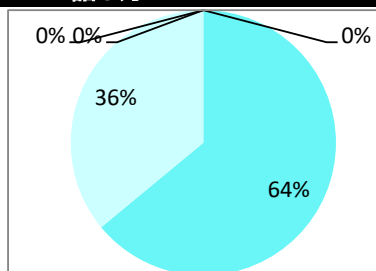
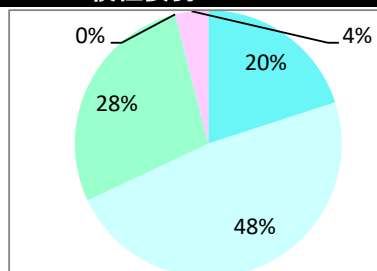
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

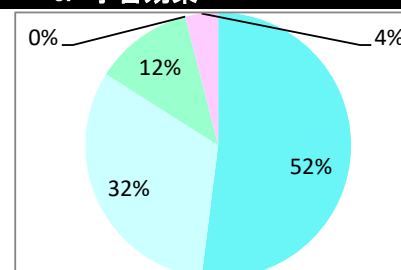
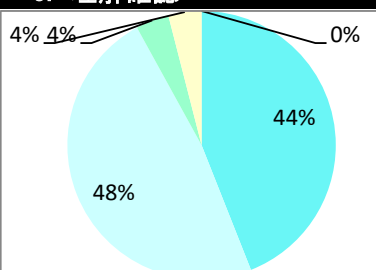
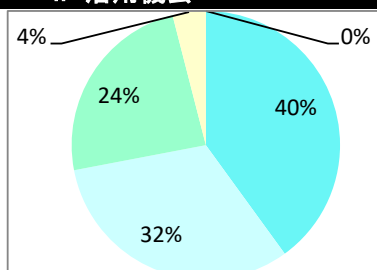
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	5	12	7	0	1	25
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	16	9	0	0	0	25
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	21	4	0	0	0	25

II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	10	8	6	1	0	25
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	11	12	1	1	0	25
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	13	8	3	0	1	25

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Austin Godfrey		
学年	1	年	学級	4	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	28	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

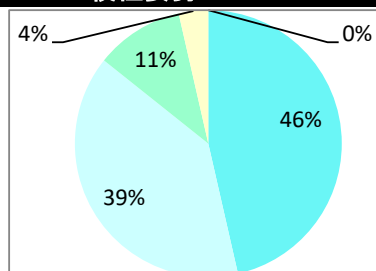
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

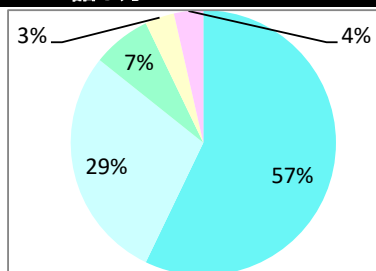
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	13	11	3	1	0	28
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	16	8	2	1	1	28
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	14	7	3	3	1	28
II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	10	8	4	6	0	28
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	9	8	7	3	1	28
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	12	9	4	2	1	28

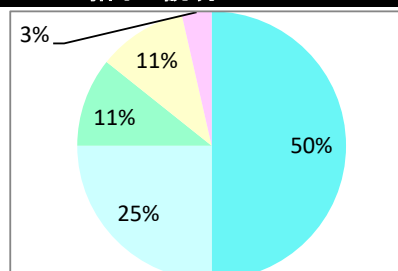
1. 積極姿勢



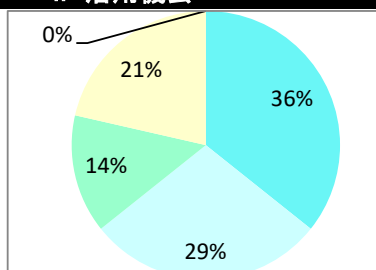
2. 話し方



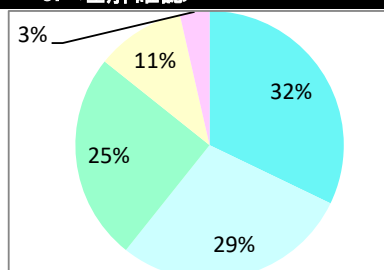
3. 指示と説明



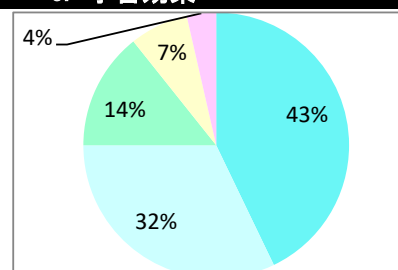
4. 活用機会



5. 理解確認



6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Shane Records		
学年	1	年	学級	5	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	26	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

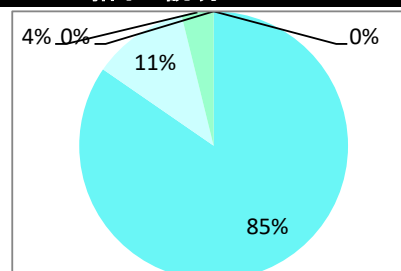
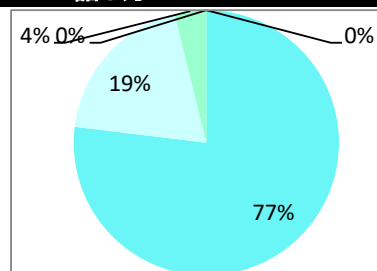
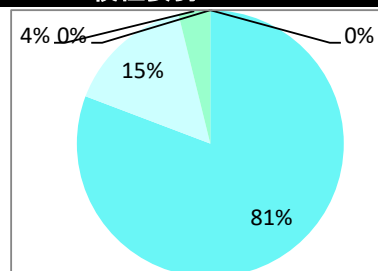
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

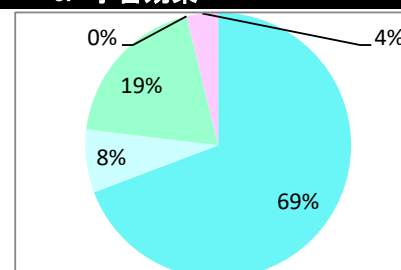
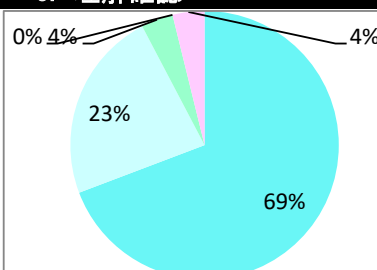
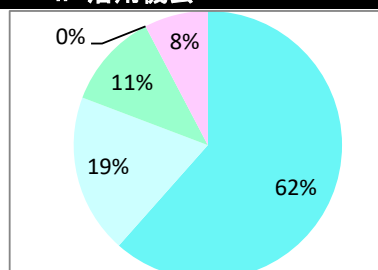
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	21	4	1	0	0	26
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	20	5	1	0	0	26
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	22	3	1	0	0	26

II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	16	5	3	0	2	26
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	18	6	1	0	1	26
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	18	2	5	0	1	26

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Austin Godfrey		
学年	1	年	学級	5	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	25	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

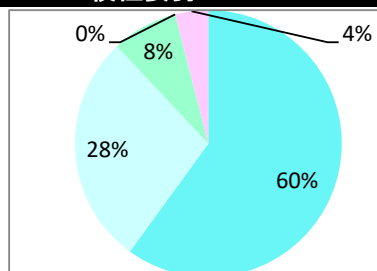
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

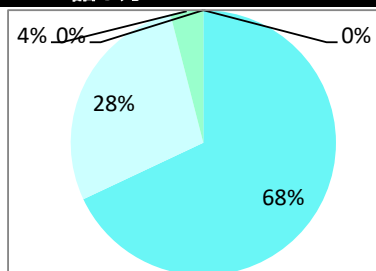
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	15	7	2	0	1	25
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	17	7	1	0	0	25
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	14	8	3	0	0	25
II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	9	6	7	1	2	25
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	11	5	8	1	0	25
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	10	11	3	0	1	25

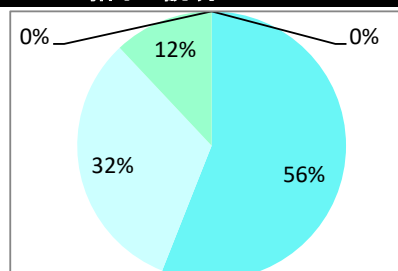
1. 積極姿勢



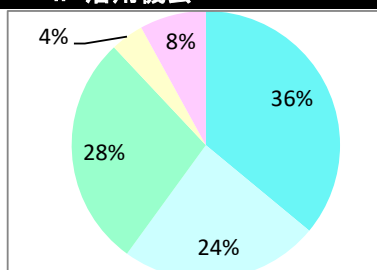
2. 話し方



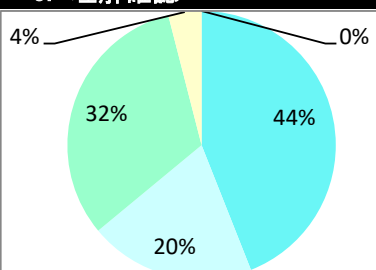
3. 指示と説明



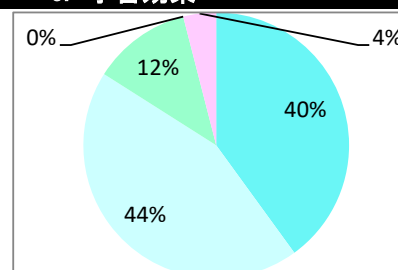
4. 活用機会



5. 理解確認



6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			英語のみによる教科		
学年	2	年	学級	全体	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	215	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

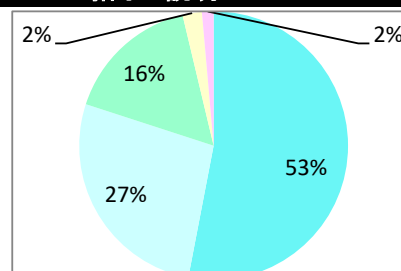
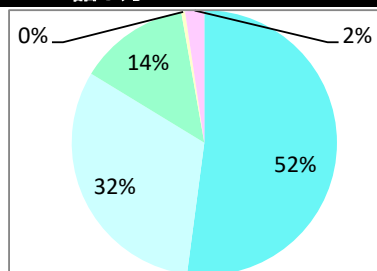
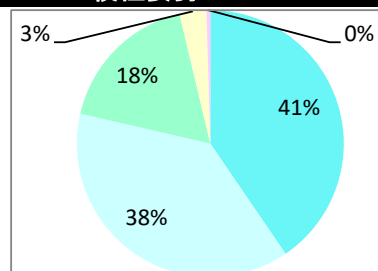
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

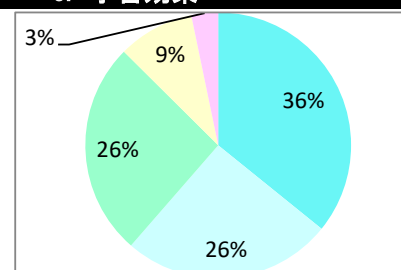
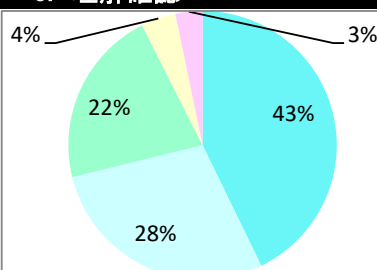
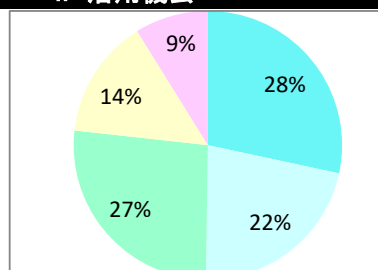
Ⅰ 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	87	82	38	7	1	215
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	112	68	29	1	5	215
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	114	58	35	5	3	215

Ⅱ 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	61	47	57	31	19	215
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	92	61	46	9	7	215
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	77	55	56	20	7	215

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Shane Records		
学年	2	年	学級	1	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	22	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

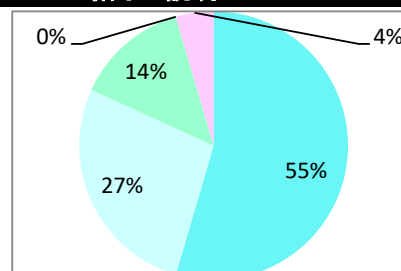
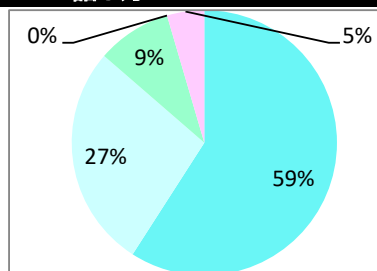
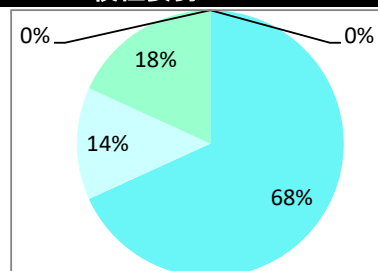
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

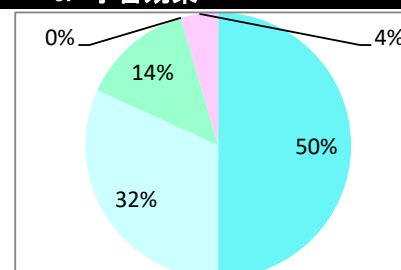
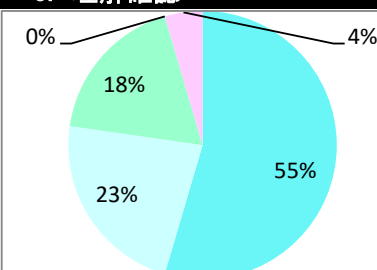
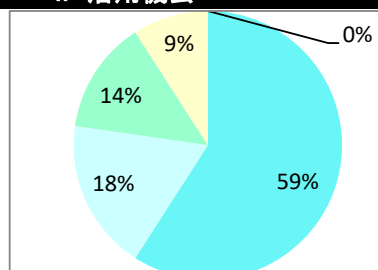
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	15	3	4	0	0	22
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	13	6	2	0	1	22
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	12	6	3	0	1	22

II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	13	4	3	2	0	22
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	12	5	4	0	1	22
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	11	7	3	0	1	22

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Austin Godfrey		
学年	2	年	学級	1	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	22	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

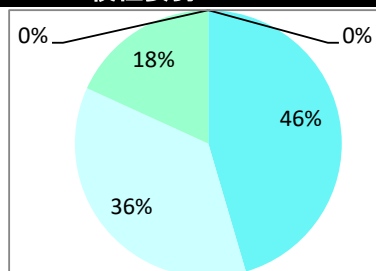
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

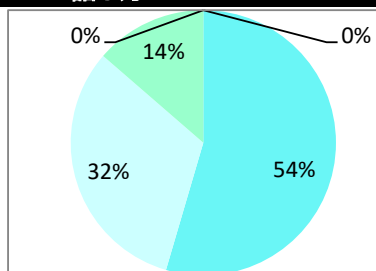
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	10	8	4	0	0	22
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	12	7	3	0	0	22
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	11	7	4	0	0	22
II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	4	4	5	3	6	22
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	9	8	4	0	1	22
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	9	3	6	1	3	22

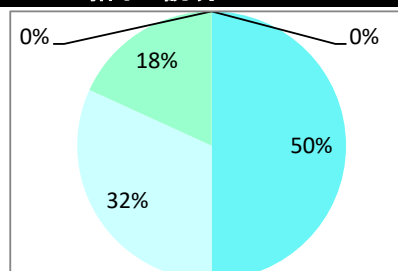
1. 積極姿勢



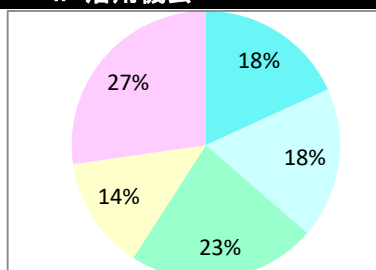
2. 話し方



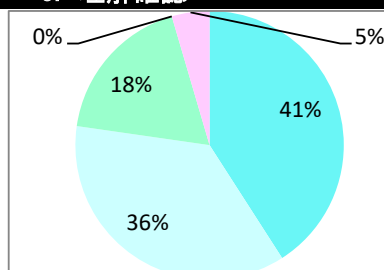
3. 指示と説明



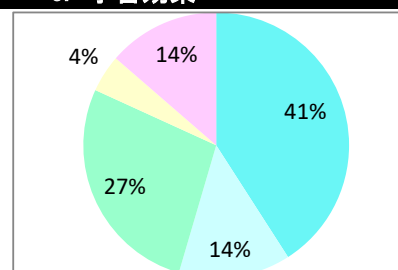
4. 活用機会



5. 理解確認



6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Shane Records		
学年	2	年	学級	2	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	22	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

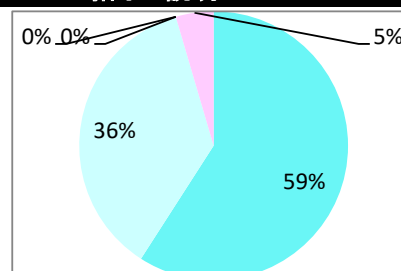
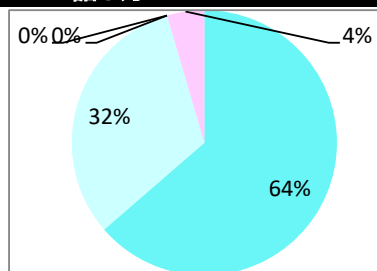
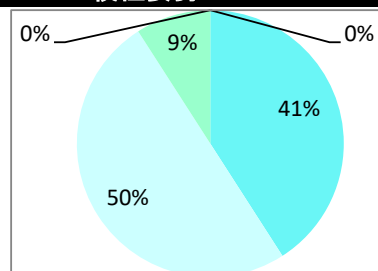
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

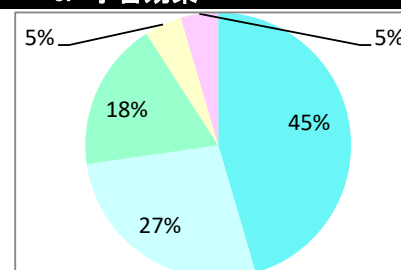
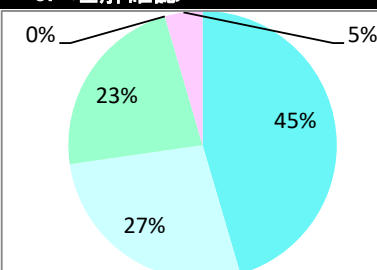
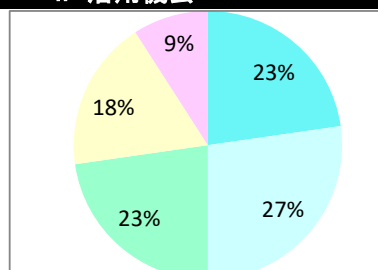
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	9	11	2	0	0	22
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	14	7	0	0	1	22
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	13	8	0	0	1	22

II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	5	6	5	4	2	22
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	10	6	5	0	1	22
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	10	6	4	1	1	22

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Austin Godfrey		
学年	2	年	学級	2	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	21	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

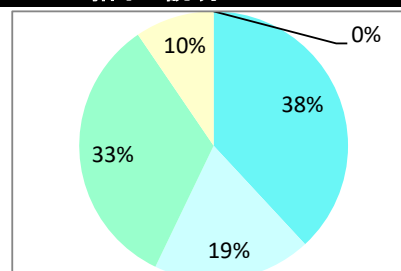
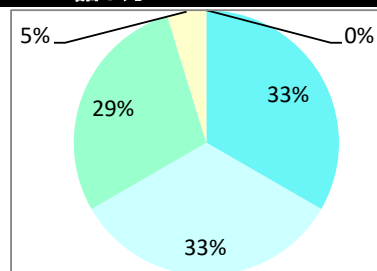
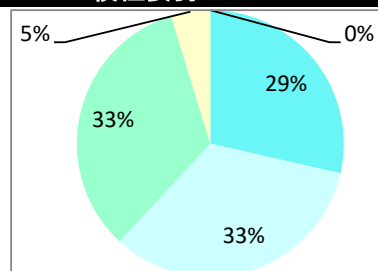
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

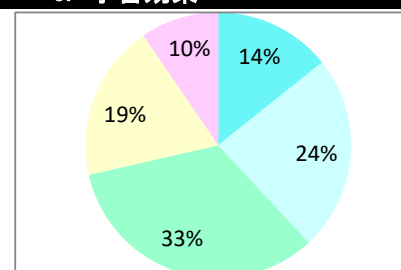
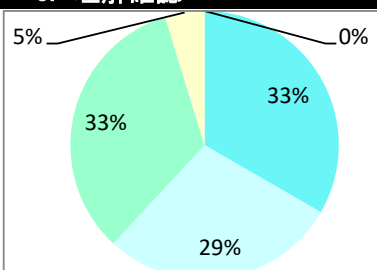
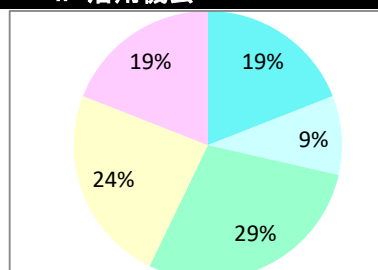
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	6	7	7	1	0	21
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	7	7	6	1	0	21
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	8	4	7	2	0	21

II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	4	2	6	5	4	21
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	7	6	7	1	0	21
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	3	5	7	4	2	21

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Gari Ortigosa		
学年	2	年	学級	3	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	20	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

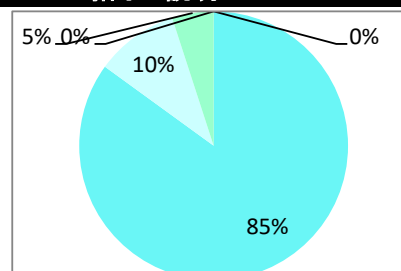
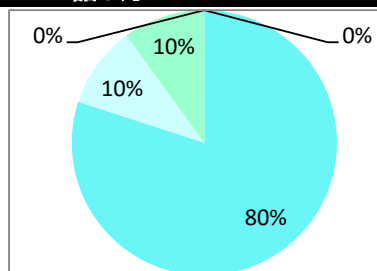
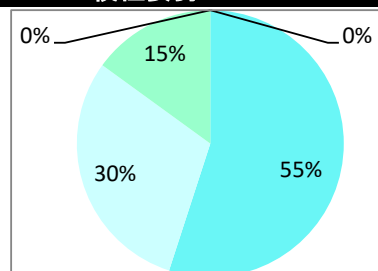
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

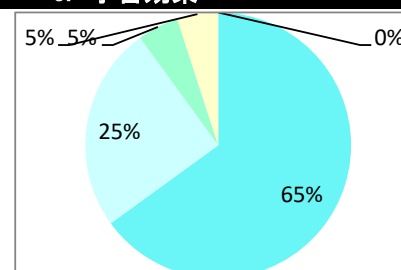
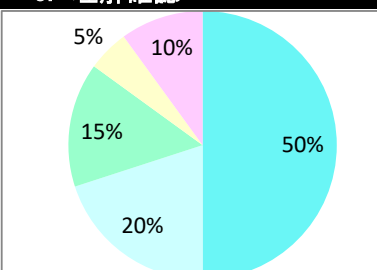
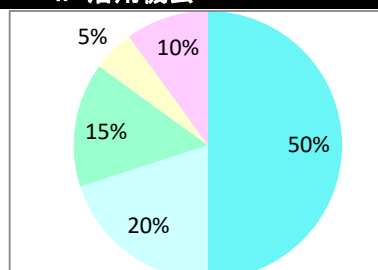
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	11	6	3	0	0	20
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	16	2	2	0	0	20
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	17	2	1	0	0	20

II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	10	4	3	1	2	20
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	10	4	3	1	2	20
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	13	5	1	1	0	20

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Austin Godfrey		
学年	2	年	学級	3	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	22	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

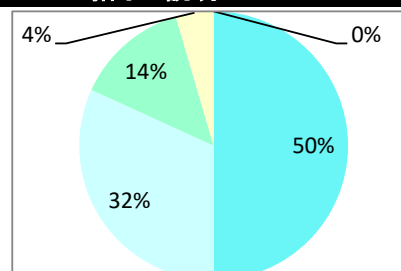
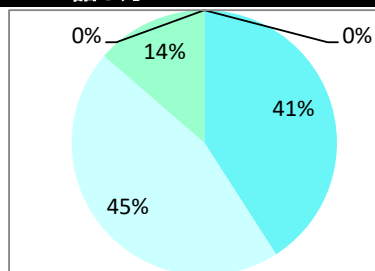
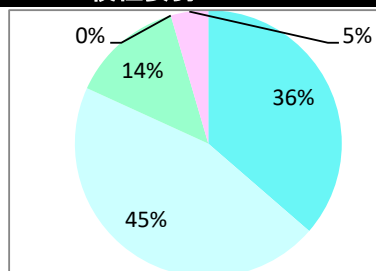
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

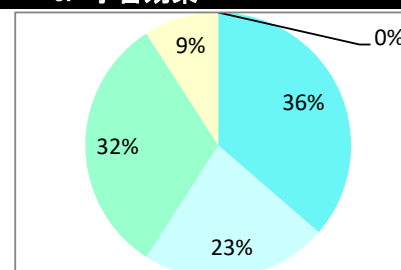
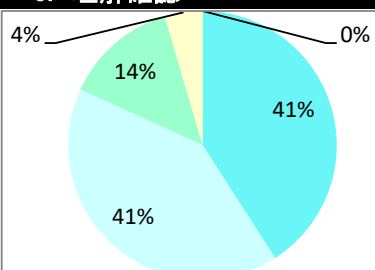
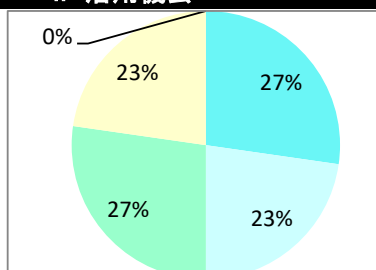
Ⅰ 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	8	10	3	0	1	22
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	9	10	3	0	0	22
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	11	7	3	1	0	22

Ⅱ 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	6	5	6	5	0	22
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	9	9	3	1	0	22
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	8	5	7	2	0	22

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Gari Ortigosa	
学年	2	年	学級	4	組	国際理解	
在籍数	名		回答数	22	名	2020年2月実施	

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

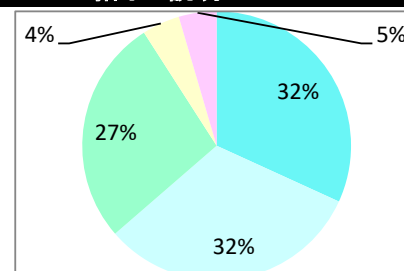
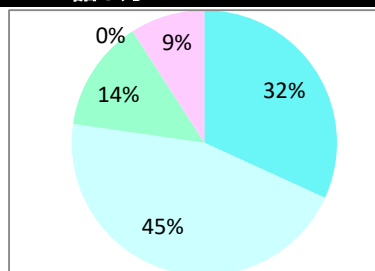
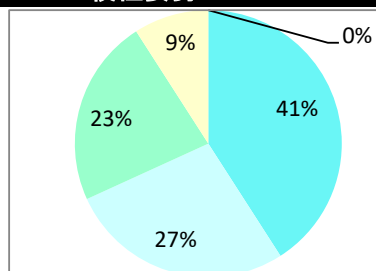
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

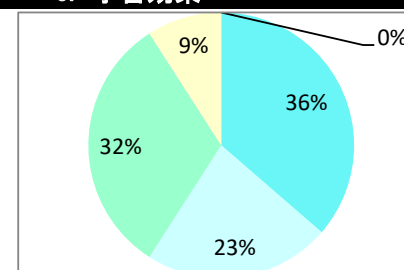
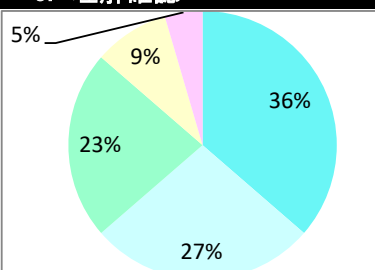
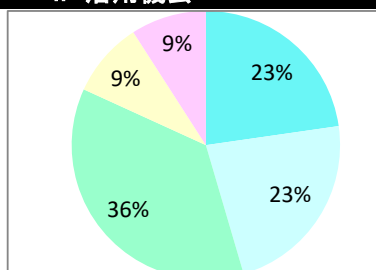
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまら ない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	9	6	5	2	0	22
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	7	10	3	0	2	22
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	7	7	6	1	1	22

II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまら ない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	5	5	8	2	2	22
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	8	6	5	2	1	22
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	8	5	7	2	0	22

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Austin Godfrey		
学年	2	年	学級	4	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	21	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

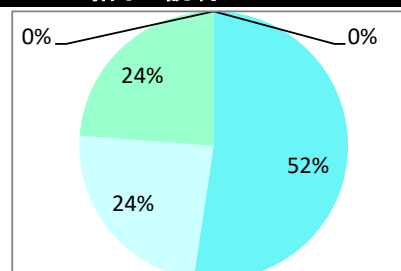
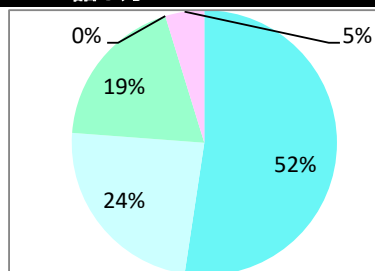
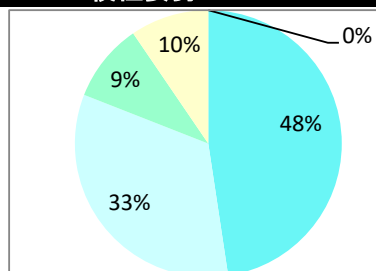
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

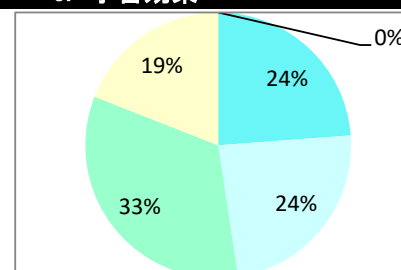
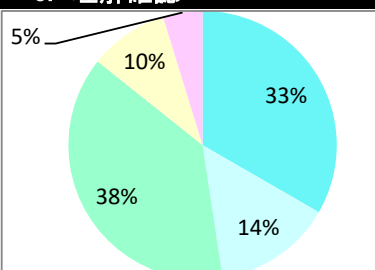
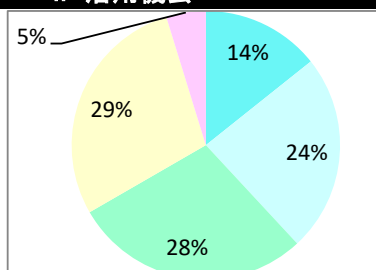
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	10	7	2	2	0	21
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	11	5	4	0	1	21
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	11	5	5	0	0	21

II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	3	5	6	6	1	21
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	7	3	8	2	1	21
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	5	5	7	4	0	21

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Gari Ortigosa		
学年	2	年	学級	5	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	20	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

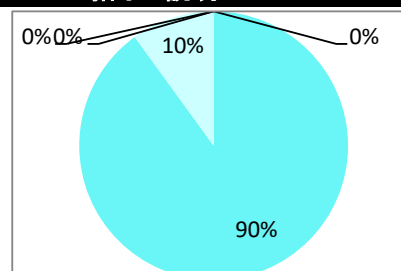
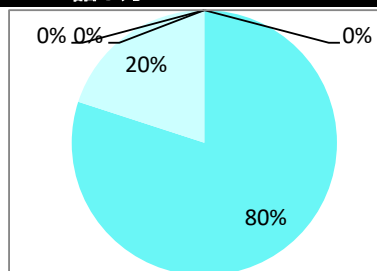
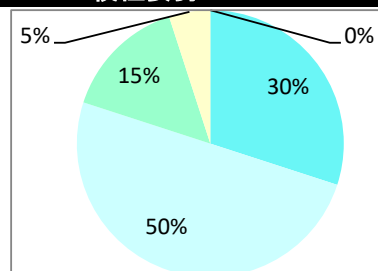
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

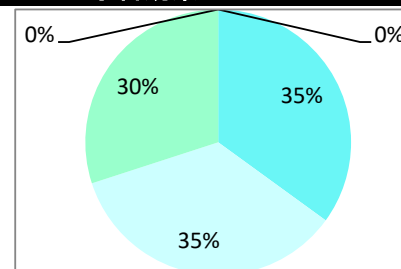
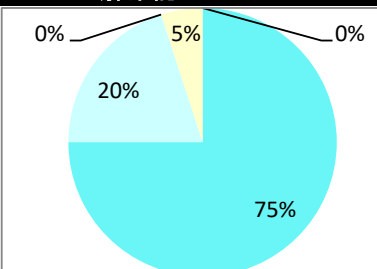
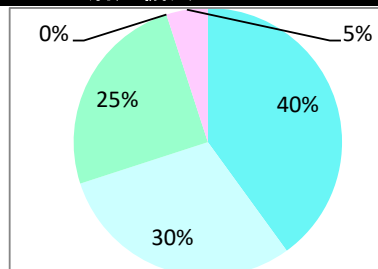
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	6	10	3	1	0	20
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	16	4	0	0	0	20
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	18	2	0	0	0	20

II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	8	6	5	0	1	20
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	15	4	0	1	0	20
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	7	7	6	0	0	20

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Austing Godfrey		
学年	2	年	学級	5	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	23	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

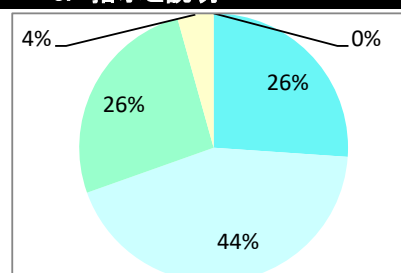
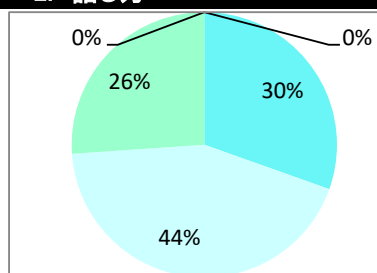
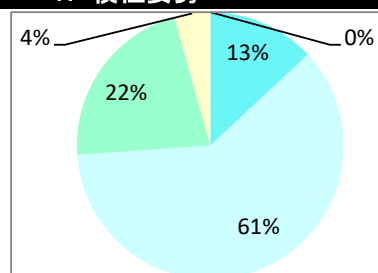
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

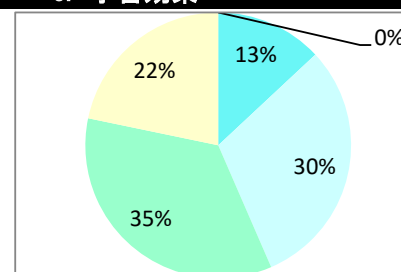
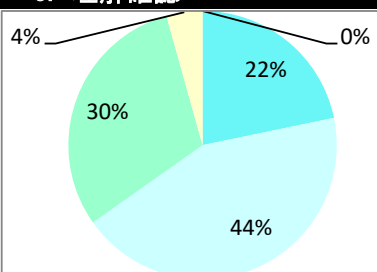
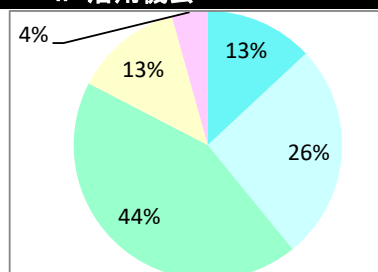
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	3	14	5	1	0	23
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	7	10	6	0	0	23
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	6	10	6	1	0	23

II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	3	6	10	3	1	23
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	5	10	7	1	0	23
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	3	7	8	5	0	23

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			英語のみによる教科		
学年	3	年	学級	全体	組	国際理解		
在籍数	0	名	回答数	219	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

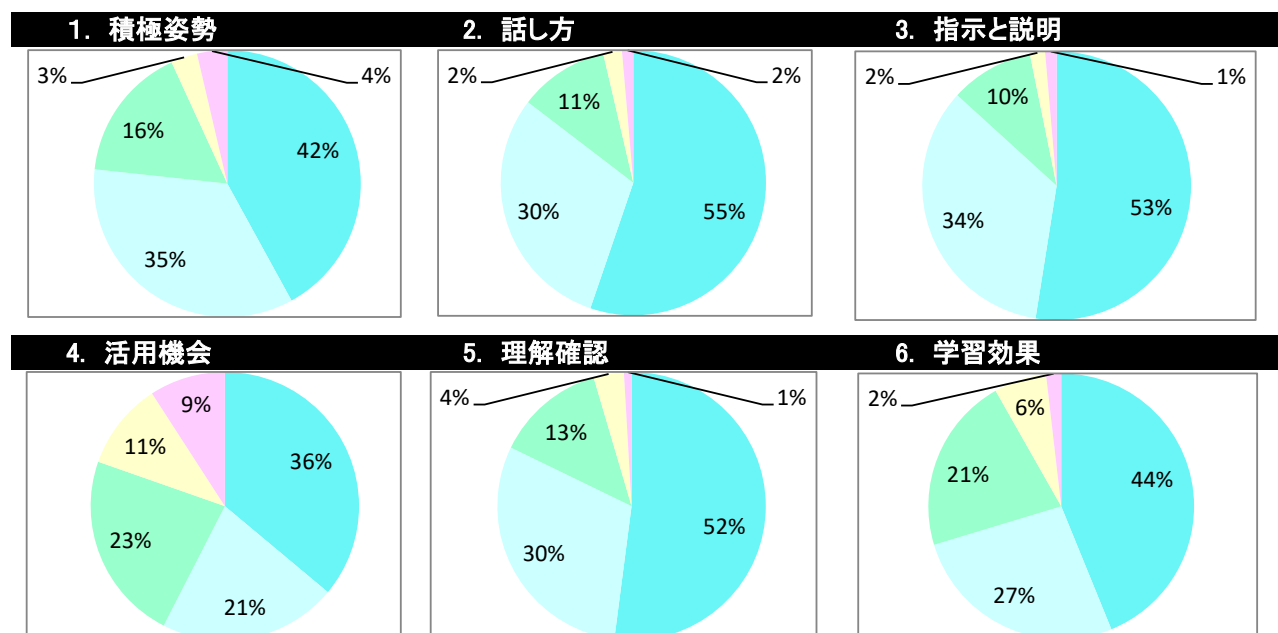
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的な姿勢で受講できている。
- 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
- 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
- 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
- 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまら ない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的な姿勢で受講できている。	92	76	36	7	8	219
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	121	66	24	5	3	219
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	115	75	22	4	3	219
II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまら ない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	79	47	50	23	20	219
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	114	66	29	8	2	219
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	96	58	47	14	4	219



【アンケート結果による課題と今後の施策】

20名前後のクラスサイズで授業を実施。ネイティブ講師による英会話のみの指導が高い評価を得ております。授業内外で優れた実践を伝える事で「4. 活用機会」、「6. 学習効果」への評価も高まります。アウトプットを通じてインプットの意味を知ることができるという発想が大切です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Gari Ortigosa		
学年	3	年	学級	1	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	21	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

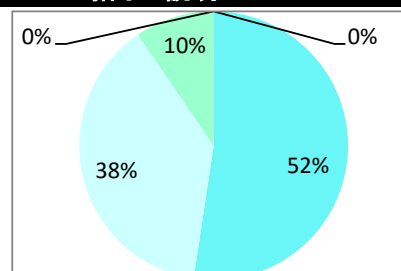
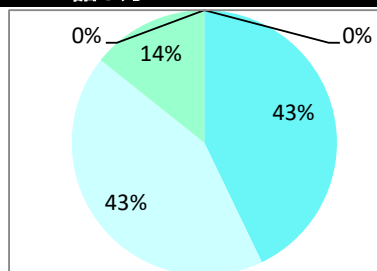
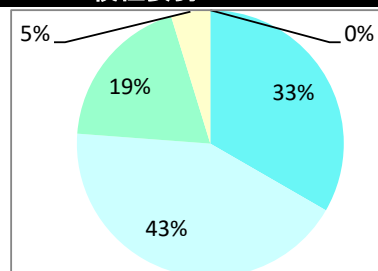
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

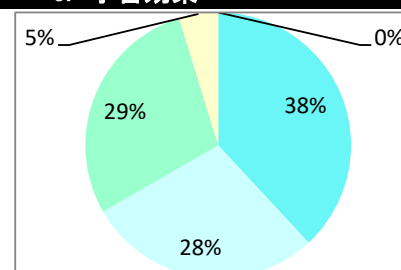
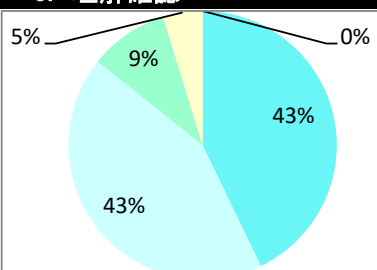
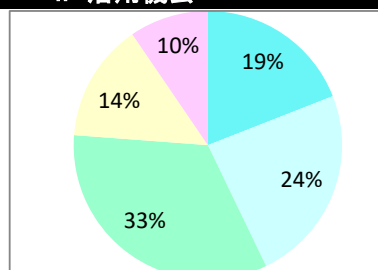
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	7	9	4	1	0	21
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	9	9	3	0	0	21
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	11	8	2	0	0	21

II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	4	5	7	3	2	21
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	9	9	2	1	0	21
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	8	6	6	1	0	21

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Shane Records		
学年	3	年	学級	1	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	22		2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

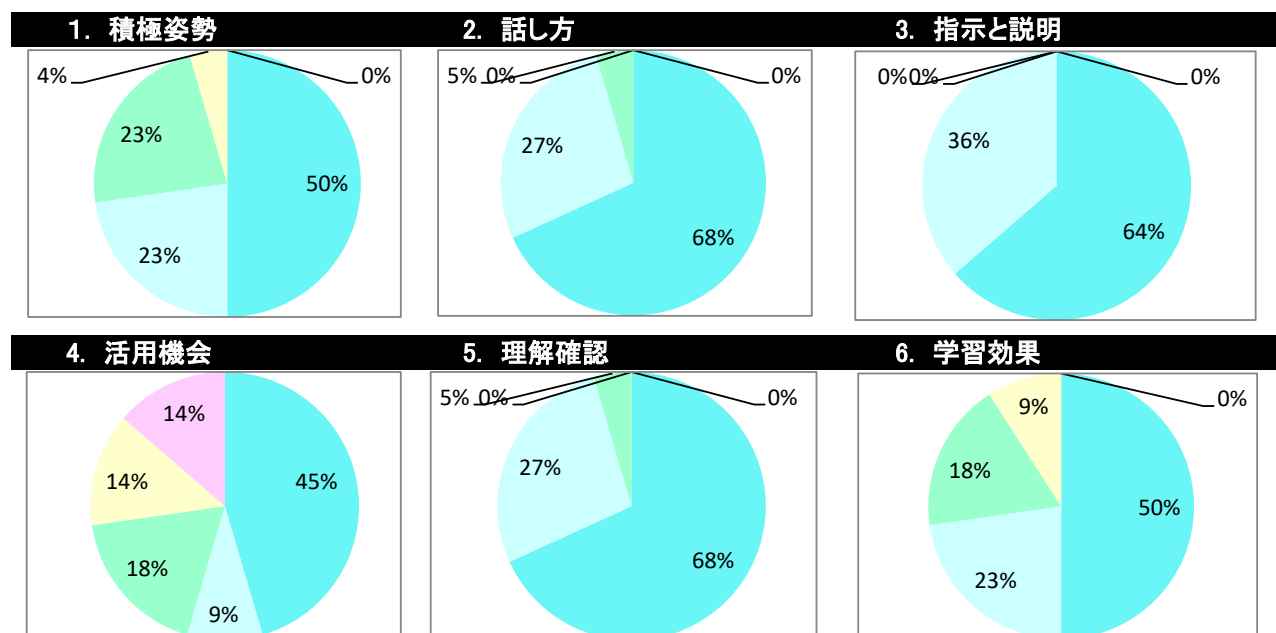
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

Ⅰ 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	11	5	5	1	0	22
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	15	6	1	0	0	22
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	14	8	0	0	0	22

Ⅱ 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	10	2	4	3	3	22
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	15	6	1	0	0	22
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	11	5	4	2	0	22



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Gari Ortigosa		
学年	3	年	学級	2	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	23	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

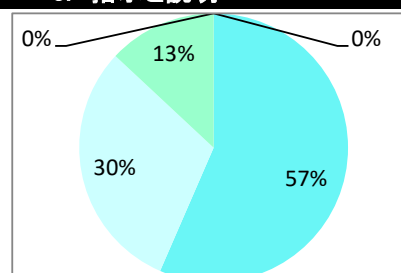
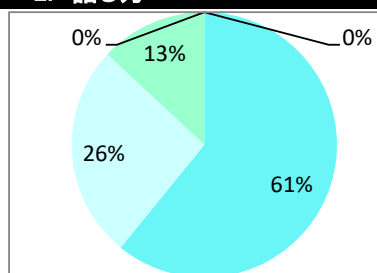
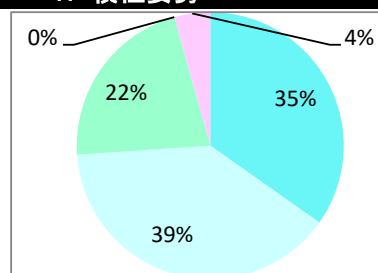
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

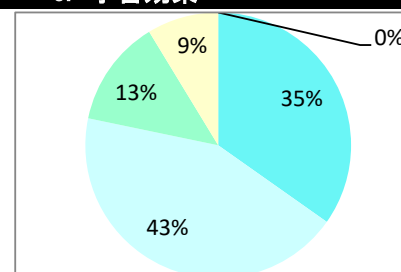
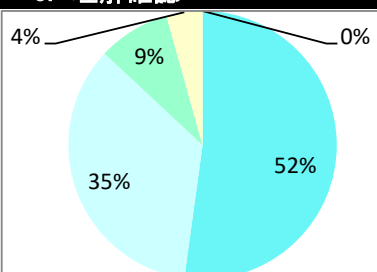
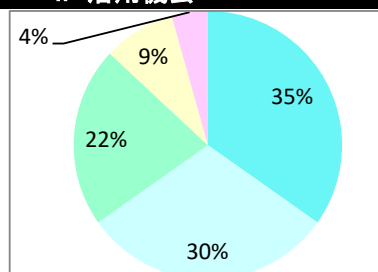
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	8	9	5	0	1	23
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	14	6	3	0	0	23
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	13	7	3	0	0	23

II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	8	7	5	2	1	23
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	12	8	2	1	0	23
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	8	10	3	2	0	23

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Shane Records		
学年	3	年	学級	2	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	21	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

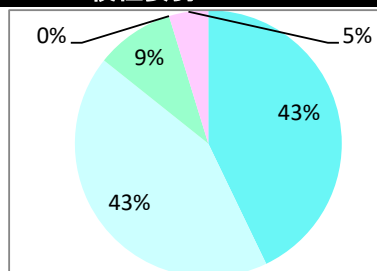
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

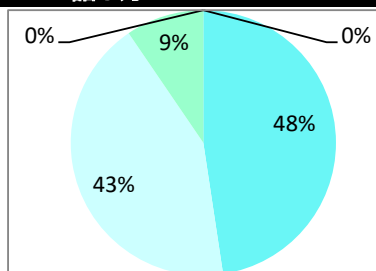
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	9	9	2	0	1	21
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	10	9	2	0	0	21
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	10	9	2	0	0	21
II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	4	2	10	3	2	21
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	10	4	7	0	0	21
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	8	4	7	2	0	21

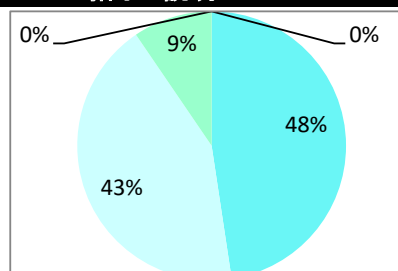
1. 積極姿勢



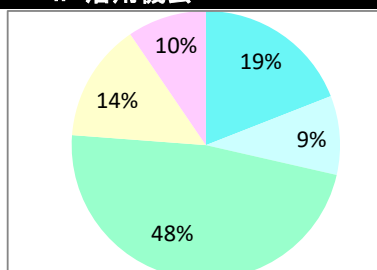
2. 話し方



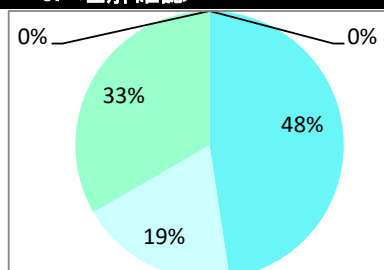
3. 指示と説明



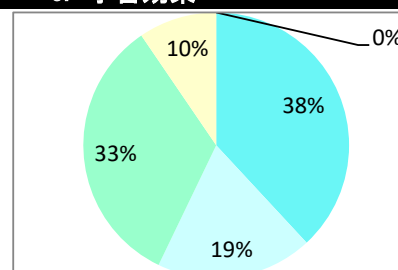
4. 活用機会



5. 理解確認



6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Gari Ortigosa	
学年	3	年	学級	3	組	国際理解	
在籍数	名		回答数	22	名	2020年2月実施	

No. 学習内容の興味・指導方法

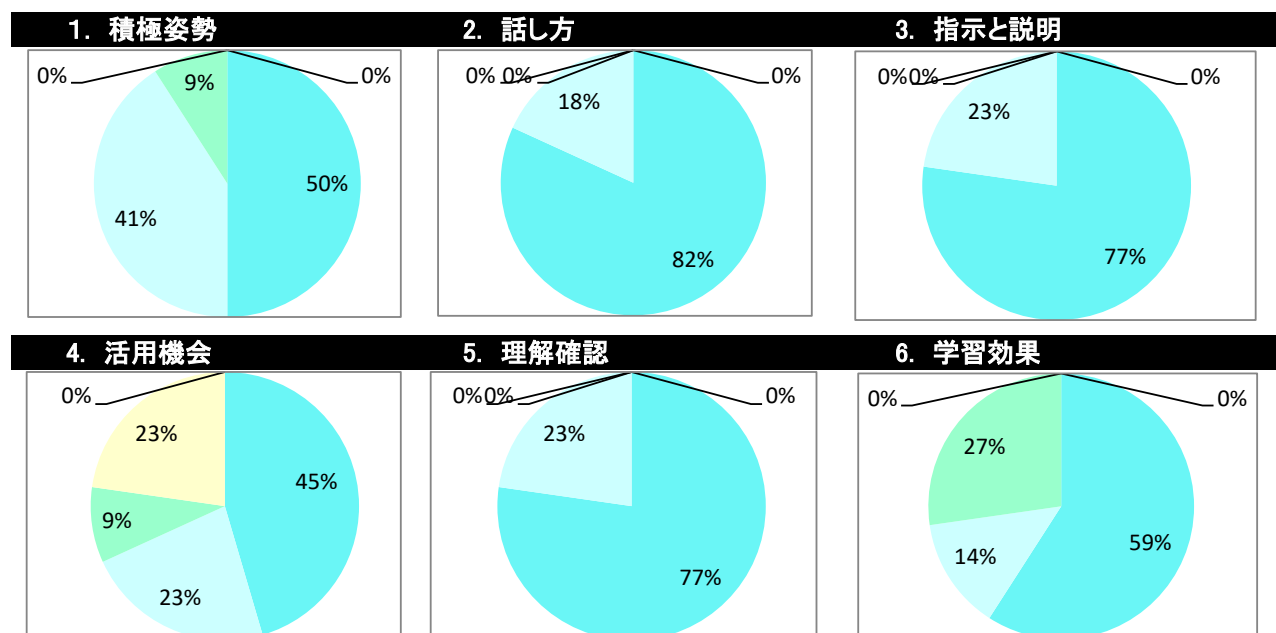
- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	11	9	2	0	0	22
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	18	4	0	0	0	22
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	17	5	0	0	0	22
II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	10	5	2	5	0	22
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	17	5	0	0	0	22
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	13	3	6	0	0	22



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Austin Godfrey		
学年	3	年	学級	3	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	22	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

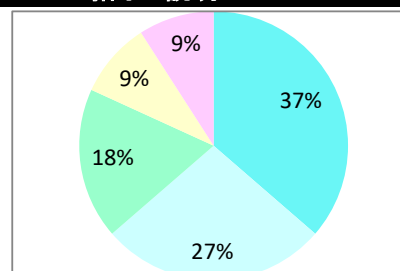
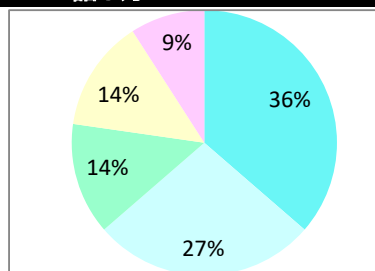
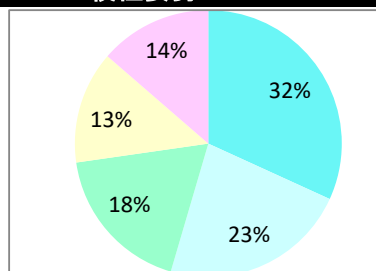
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

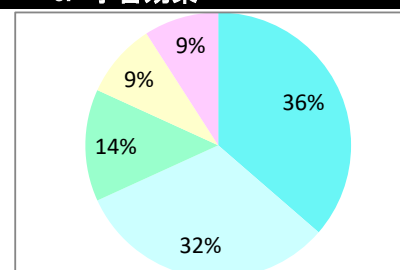
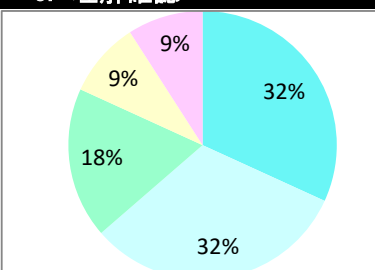
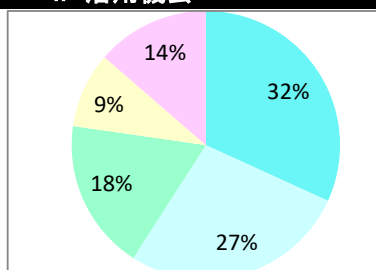
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	7	5	4	3	3	22
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	8	6	3	3	2	22
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	8	6	4	2	2	22

II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	7	6	4	2	3	22
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	7	7	4	2	2	22
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	8	7	3	2	2	22

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

全体的に英会話のみでの指示内容が伝わりにくい場合も見受けられます。特に「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Gari Ortigosa		
学年	3	年	学級	4	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	23	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

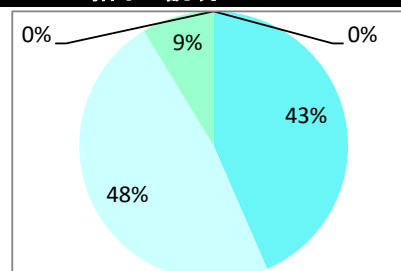
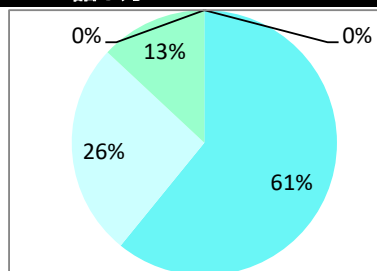
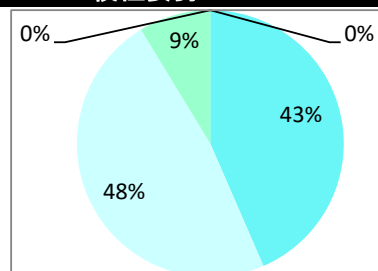
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

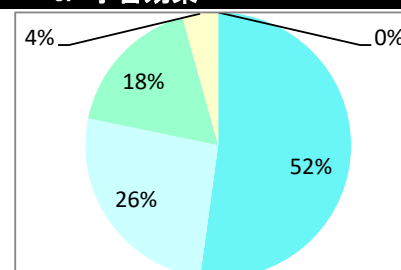
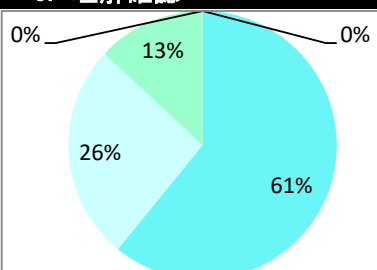
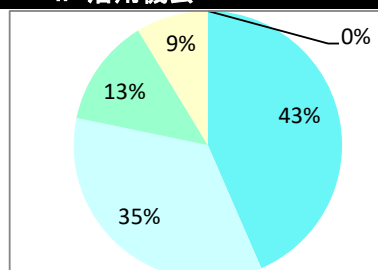
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	10	11	2	0	0	23
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	14	6	3	0	0	23
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	10	11	2	0	0	23

II 学習環境・長期的な展開		非常によく当てはまる	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	あまりあてはまらない	当てはまらない	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	10	8	3	2	0	23
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	14	6	3	0	0	23
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	12	6	4	1	0	23

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

全体的にバランスの取れたクラスマネジメントの好例です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Austin Godfrey		
学年	3	年	学級	4	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	22	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

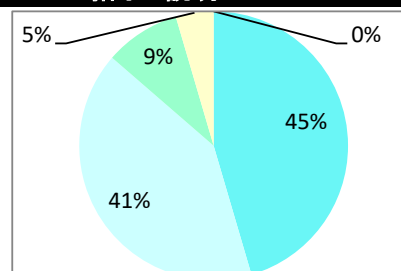
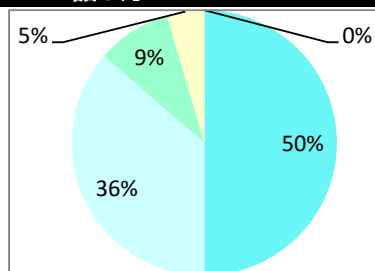
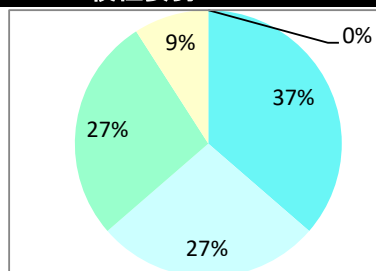
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

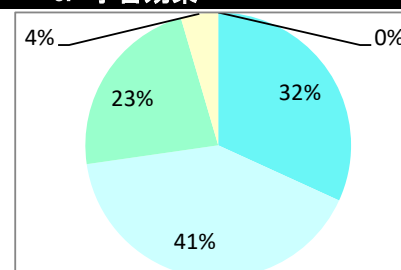
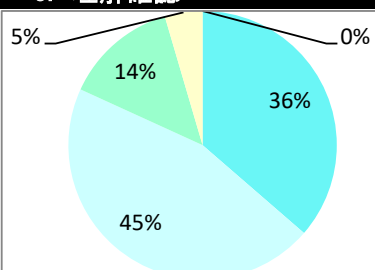
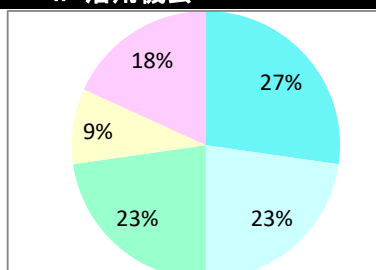
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	8	6	6	2	0	22
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	11	8	2	1	0	22
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	10	9	2	1	0	22

II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	6	5	5	2	4	22
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	8	10	3	1	0	22
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	7	9	5	1	0	22

1. 積極姿勢 2. 話し方 3. 指示と説明



4. 活用機会 5. 理解確認 6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Gari Ortigosa	
学年	3	年	学級	5	組	国際理解	
在籍数	名		回答数	21	名	2020年2月実施	

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

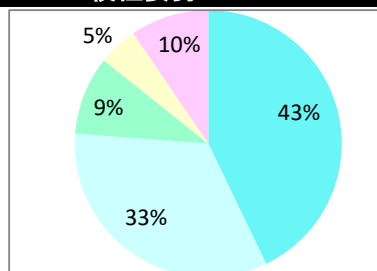
No. 学習環境・長期的な展開

- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

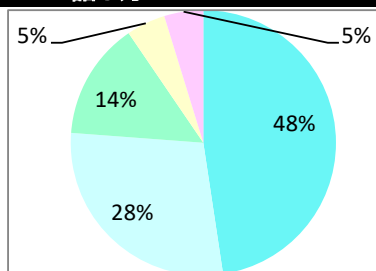
集計結果

I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	9	7	2	1	2	21
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	10	6	3	1	1	21
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	10	5	4	1	1	21
II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかとい えば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	9	4	5	0	3	21
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	9	6	4	1	1	21
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	8	4	5	2	2	21

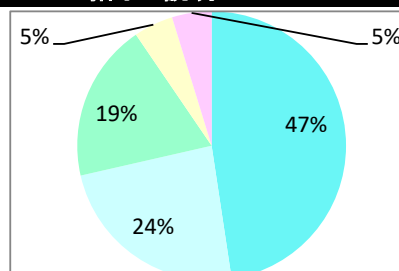
1. 積極姿勢



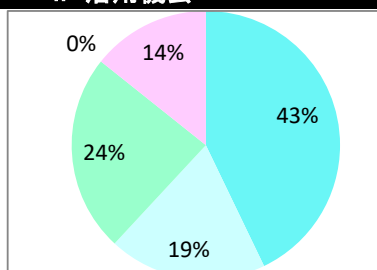
2. 話し方



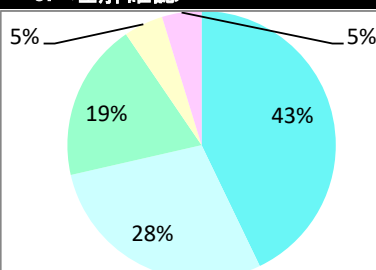
3. 指示と説明



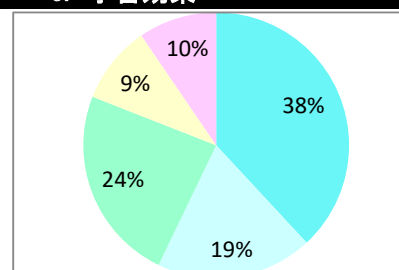
4. 活用機会



5. 理解確認



6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ベルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。

西大和学園中学校			授業アンケート			Austing Godfrey		
学年	3	年	学級	5	組	国際理解		
在籍数	名		回答数	22	名	2020年2月実施		

No. 学習内容の興味・指導方法

- 1【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。
 2【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。
 3【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。

No. 学習環境・長期的な展開

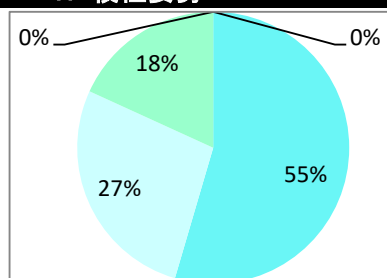
- 4【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。
 5【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。
 6【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。

集計結果

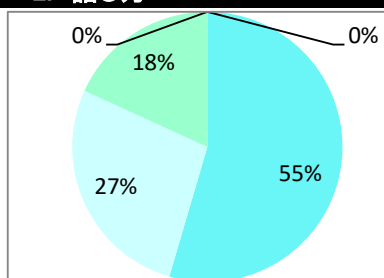
I 学習内容の興味・指導方法		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
1	【積極姿勢】 この授業を積極的姿勢で受講できている。	12	6	4	0	0	22
2	【話し方】 先生の言葉は、生徒が理解しやすいようにはっきりと話してくれる。	12	6	4	0	0	22
3	【指示と説明】 先生は、生徒が理解しやすいように説明や指示を工夫してくれる。	12	7	3	0	0	22

II 学習環境・長期的な展開		非常によく 当てはまる	よく当て はまる	どちらかといえ ば当てはまる	あまり あてはまらない	当てはまらな い	計
4	【活用機会】 宿題や課題など、学んだことを使う機会が与えられている。	11	3	5	1	2	22
5	【理解確認】 先生は、生徒の理解を確かめながら授業を進めてくれる。	12	5	3	2	0	22
6	【学習効果】 授業を受けて、学力向上や自分の進歩を感じる。	13	4	4	1	0	22

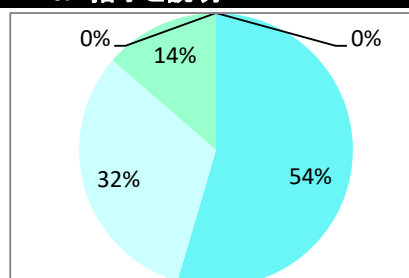
1. 積極姿勢



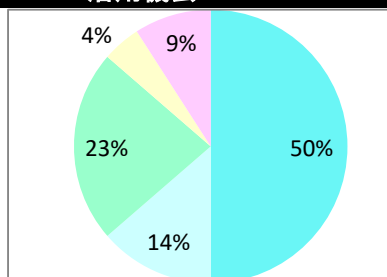
2. 話し方



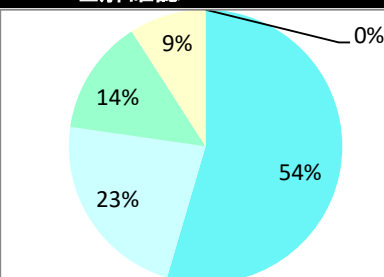
3. 指示と説明



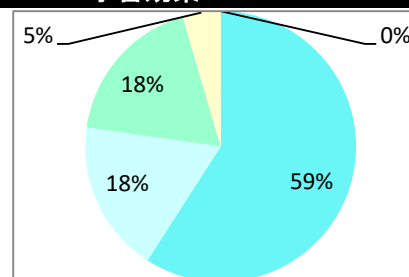
4. 活用機会



5. 理解確認



6. 学習効果



【アンケート結果による課題と今後の施策】

バランスの良いクラスマネジメントの好例です。「問4. 活用機会」をさらに増やすには、ペルリッツによるLesson Observationの項目のうち、3. ～6. に特に集中して、授業のデリバリースキルを向上することが重要です。